

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МДОАУ № 205
Протокол № 2 от 25.03.2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 205» г. Оренбурга
за 2024

г. Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2	Оценка системы управления организации.....	9
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
1.4	Оценка организации учебного процесса.....	15
1.5	Оценка востребованности выпускников.....	17
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	23
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	25
1.9	Оценка качества материально-технической базы.....	26
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	34

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 205» (МДОАУ № 205)
Дата создания	7 апреля 1983
Учредитель	Администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга
Руководитель	Землянская Людмила Юрьевна
Адрес образовательной организации	460006, Оренбургская область, город Оренбург, улица Гусева, д. 16 А
Режим и график работы	Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: с понедельника по пятницу, группы функционируют в режиме полного дня (12 – часов) Выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации График работы организации с 07.00 до 19.00
Телефон	8(3532) 43-32-05 8(3532) 43-82-05
Адрес электронной почты	detskiisad205@mail.ru
Адрес сайта	https://ds205-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия	№56-68
Уровень образования	дошкольное образование
Форма обучения	очная
Язык образования	русский

1 Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Процедура самообследования в дошкольной образовательной организации регулируются следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с дополнениями и изменениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задачи самообследования МДОАУ:

- провести разноплановый анализ и оценить систему работы детского сада;
- оценить и сравнить результаты деятельности за предыдущий и текущий периоды;
- оценить качество образовательной и воспитательной деятельности;

– сформулировать мероприятия по улучшению показателей деятельности в следующем отчетном периоде.

Самообследование обеспечивает: оценку результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения; возможность заявить о своих достижениях, отличительных показателях; определить существующие проблемные зоны; и путь совершенствования развития дошкольной образовательной организации. В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического обеспечения,
- качества библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы.

Источники информации для формирования аналитической части отчета: Нормативно-правовые документы, регламентирующие направления деятельности Учреждения (ООП ДО, АООП ДО, планы, программы); формы статической отчетности; результаты мониторингов и оценки качества образовательного процесса; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений. Форма предъявления информации: Отчет о само обследовании, утвержденный Общим собранием на бумажных и электронных носителях. Порядок проведения, сроки, состав рабочей группы по проведению само обследования утверждены приказом заведующего Учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №205» (далее – организация) действует на основании:

- Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 06.06.2022г. № 433; В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 205;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 205;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 205;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 205 и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Учреждение представляет собой двухэтажное кирпичное здание, которое

отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное, горячее водоснабжение, отопление и канализация. Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников, оборудована экологическая тропа, тропа Здоровья, огород площадка ПДД. Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка. В ближайшем окружении находятся: МДОАУ № 174, СОШ № 46, СОШ №39 ДК «Экспресс», парк культуры и отдыха «Тополя», Железнодорожный парк им. Ленина, кинотеатр «Космос».

В МДОАУ функционирует 6 групп. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группе компенсирующей направленности. Проектная мощность организации - 145 ребенка, фактическая наполняемость 170 детей.

Структура групп	Количество единиц	Количество обучающихся
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1	32
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1	28
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1	34
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1	28
Группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет	1	19
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1	29

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальную программу, которая содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий

Программы ОП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программами, разработанными самостоятельно:

- «Адаптешечки» для детей 2-3 лет разработана с целью создания условий сопровождения обучающихся (воспитанников) в адаптационный период, сохранение их психологического здоровья. Программа носит коррекционно-развивающий характер, способствует реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- «Моё Оренбуржье» разработана самостоятельно Учреждением с учетом специфики региона (многонациональность) и способствует нравственному воспитанию обучающихся (воспитанников), рассчитана на детей от 3 до 7 лет, срок реализации 4 года. Дополняет и расширяет задачи образовательной области «Познавательное развитие», формирует патриотические чувства к своему городу и области, интереса к познанию истории и культуры, флоры и фауны родного края.

Обязательная часть Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет. Программа разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и реализуется в группе

компенсирующей направленности общей численностью 19 человек.

Цель программы: создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с учётом особенностей психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО;

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2024 году количество детей-инвалидов составило 2 ребенка, которые обучаются на дому) по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Количество и длительность занятий, регламентируется «Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

ОП ДО МДОАУ № 205, адаптированные образовательные программы в 2024 году реализованы в полном объеме.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 205 реализуется во всех возрастных группах и охватывает 100% обучающихся, посещающих Учреждение. Программа представлена на информационном стенде и сайте МДОАУ № 205

Вывод: Оценка образовательной деятельности выражается степенью соответствия образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс. Реализация образовательной программы и созданные условия в комплексе дают хороший результат.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление МДОАУ № 205 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления в организации:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте организации <https://ds205-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольной образовательной организации установлены уставом дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующий профсоюз работников активно участвует в культурно-массовой работе, ходатайствует об оказании материальной помощи нуждающимся сотрудникам, награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам МДОАУ №205, инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря.

Общее собрание организации является высшим органом управления, коллегиальным органом управления. Оно уполномочено принимать решения по широкому спектру вопросов, определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития. Деятельность Общего собрания в 2024 году, согласно годовому плану: корректировка и утверждение ОП ДО, АОП ДО, АОП ДО с ИПРА (№ 1); рассмотрение отчета о самообследовании; рассмотрение отчета об итогах 2024-2025 гг.; рассмотрение отчета о готовности к учебному 2024-2025 году. На заседаниях решались вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации, о внедрении Профстандартов, об организации летне-оздоровительного периода, принятии образовательных программ, о подготовке к новому учебному году, рассматривался отчет о результатах само обследования. На общем собрании работников рассматривались вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, награждения педагогов. В 2024 году были проведены общие собрания на тему:

- О рассмотрении кандидатуры на награждение грамотой управления образованияг. Оренбурга в 2024 году,
- Об участии в акции «Георгиевская лента» и проведение праздника, посвященного «9 Мая.»
- Об организации летней оздоровительной работы в ДО,
- Об итогах летней оздоровительной работе,
- О подготовке к новому учебному году.
- Об обеспечении охраны труда и безопасности детей и сотрудников ДООУ,
- О рассмотрении Положения о защите персональных данных работников ДОО,
- о подготовке к зимнему периоду,
- Об оплате работникам организации больничных листов нетрудоспособности,
- составление отпусков работников на 2024 год,
- Об установлении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке ОП ДО организации, АОП ДО, разрабатывал практические решения по речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников, организации игровой деятельности, охране и укреплению физического и психического развития детей, организовывал научно-методическую работу. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Тематика педагогических советов за 2024 год:

- Установочный педагогический совет «Педагогический старт»
- «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей»;
- «Анализ оценки уровня образовательной деятельности»
- «Речевая развивающая среда ДООУ в соответствии с ФОП дошкольного образования»
- Итоговый «Педагогический марафон по итогам работы за год».

На педагогических советах были приняты решения, направленные на выполнение намеченных задач.

Вывод: Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам Учреждения, определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех участников образовательных отношений в образовательный процесс. Оценка системы управления в организации – на хорошем уровне. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система оценки качества дошкольного образования - это информационно-аналитическая основа управления качеством образования в дошкольном учреждении. Цель системы оценки качества дошкольного образования – установить его соответствие требованиям ФГОС ДО и потребностям участников образовательных отношений, а также выработать единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности участников образовательных отношений.

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические занятия, ситуации, организуемые воспитателями и специалистами) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком. Разработаны индивидуальные карты развития освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 205.

Педагоги создают благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей воспитанников. При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность и т.п.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательном процессе с детьми используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей.

Проведение оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в сводную таблицу усвоения программного

материала детьми дошкольного возраста в рамках образовательной программы. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Результаты освоения Программы Учреждения за отчетный период по направлениям были достаточно высоки, данные результаты подведены на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности. Изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед осуществлялся за период непосредственного посещения обучающимися дошкольного учреждения. Реализация образовательной деятельности, предусмотренной рабочими программами, учебным планом, календарным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования была осуществлена в полном объеме.

Анализ качества подготовки обучающихся (воспитанников) в группах общеразвивающей направленности, осуществляющих образовательную деятельность по ОП ДО выявил следующие результаты.

Образовательная обл./ группа	2-3 года №2			3-4 года №4			4-5 лет №3			5-6 лет №5			5-6 лет №6		
	В %	С %	Н %	В%	С%	Н%	В%	С%	Н%	В%	С%	Н%	В%	С%	Н%
Социально-коммуникативное развитие	17.5	53.5	29	35	61.5	3.5	27.5	59	13.5	56	32	12	48	32	6
Познавательное развитие	15.5	65	19.5	34	60	6	29.5	54.5	16.5	48	46	6	56	46	12
Речевое развитие	14	45.5	40.5	26.5	56.8	17.2	36	48.5	19.5	44	44	12	46	44	10
Физическое развитие	18	54.5	27.5	27.5	59.3	13.2	36.5	65	5	46	46	8	44	44	12
Художественно-эстетическое развитие	18	65	17	21.5	75.5	3	19.5	58.5	15.5	65	27	8	65	27	8
Итого	16.6	56.7	26.5	28.8	62.6	8.6	29	57	14	51.8	39	9.2	52	38	10

Анализ результатов педагогического мониторинга показал, что ОП ДО освоена обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне. Каждый возрастной период имеет определенную образовательную область с наилучшими показателями. Также полученные результаты позволяют увидеть «восхождение» освоения содержания образовательных областей обучающимися (воспитанниками).

В целях изучения процесса адаптации вновь принятых воспитанников в ДООУ педагогом-психологом была проведена диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

Результаты адаптации

№	Уровни адаптации		
	Легкая (1)	Средняя (2)	Тяжелая (3)
1.	70%	25%	5%

Полученные результаты свидетельствуют об успешном психологическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста. Для исследования причин тяжелой адаптации было выявлено, что многие родители не владеют знаниями по адаптации детей в детском саду, многие дети не знают и не понимают русскую речь (страдают двуязычием). Со стороны воспитателя и педагога психолога были предложены рекомендации: памятки, буклеты, консультации индивидуального характера.

Результаты освоения АОП ДО в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет

Образовательная обл./ группа	5-6 лет №1			6-7 №1		
	В %	С %	Н %	В% %	С% %	Н% %
Социально-коммуникативное развитие	37.5	53	4	51.5	45	3.5
Познавательное развитие	41.8	46,2	12	44	50	6
Речевое развитие	18	43.5	38.5	21	47	32
Физическое развитие	38.2	52.5	9.3	42	45	13
Художественно-эстетическое развитие	37.5	58.5	4	53	43	4
Итого	34.6	51	14.4	40.5	47.3	12.2
Качество освоения АОП ДО						

Таким образом, анализ результатов педагогического мониторинга показал, что АОП ДО освоена обучающимися (воспитанниками) на достаточно хорошем уровне. Одной из причин является то, что педагоги, а также учитель-логопед, педагог-психолог активно использовали технологии для реализации образовательной деятельности, благодаря чему процесс коррекционно-педагогической деятельности дал положительные результаты. Каждый возрастной период имеет определенную образовательную область с наилучшими показателями. Полученные результаты показывают положительную динамику освоения содержания образовательных областей обучающимися (воспитанниками) группы компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО и АОП ДО активно осуществлялась музыкальным руководителем по музыкально-творческому развитию обучающихся (воспитанников) в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок,

игр, хороводов). Анализ результатов образовательной деятельности, которых позволил выявить динамику результатов.

О качестве подготовки обучающихся (воспитанников) дает представление также их участие в различных конкурсах, творческих, интеллектуальных. Представим результаты участия обучающихся (воспитанников) за отчетный период в таблице.

Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах в 2024

Уровень мероприятия	Название и организатор мероприятия	Результат
Международный конкурс для детей и молодёжи	«Планета талантов»	Диплом 1;2:3 степени
Международный конкурс для детей и молодёжи	«Страна талантов»	Диплом 1;2:3 степени
Всероссийский	«Пернатые непоседы»	1 место
Всероссийский	«Мой веселый домовой»	1, 2 место
Всероссийский	«Сказки А.С. Пушкина»	Диплом 1;2:3 степени
Всероссийский	«Творческий калейдоскоп»	Диплом 1;2:3 степени
Всероссийский	«Взгляд в космос»	Диплом 1;2:3 степени
Всероссийский	«Дед Мороз – красный нос»	2 место
Всероссийский	Онлайн-викторина «Знаток ПДД»	Диплом 1;2:3 степени
Всероссийский	Онлайн-викторина «Я помню, Я горжусь»	Диплом 1;2:3 степени
Международный конкурс	«Эколята - спасают природу»	1 место
Международный конкурс	«Зима в окно стучится»	1 место
Всероссийский	«Удивительный мир Hand-made»	2 место
Всероссийский	«Мамино тепло»	1 место
Международный конкурс	«Сила России- наш народ»	1 место
Международный конкурс	«Чудеса осенней природы»	Диплом 1;2:3 степени
Международный конкурс	«Моя родина –Россия»	1 место
Международный конкурс	«Дом Деда Мороза»	1 место
Международный конкурс	«Зимняя красавица»	1 место
Международный конкурс	«В ночь под Новый Год»	1 место
Городской конкурс «Солнечный зайчик»	«Оладушки для бабушки»	2 место

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся на достаточно хорошем уровне. Результаты эффективности реализации Программы отражают стабильную положительную динамику усвоения Программы Учреждения. Таким образом образовательная деятельность в Учреждении построена на основе учета

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов, перспективными и календарными планами в каждой возрастной группе.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятий строго соответствуют СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи «Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

В группе общеразвивающей направленности детей 2 – 3 лет -20 минут;

в группе общеразвивающей направленности детей 3- 4 лет - 30 минут;

в группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет - 40 минут;

в группе общеразвивающей направленности детей 5-6 лет – 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

в группе общеразвивающей направленности детей 6 -7 лет – 90 минут.

Основной формой организации обучения воспитанников является образовательная деятельность - занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством педагогов, которые определяют задачи и содержание занятия, подбирают методы и приемы, организуют и направляют познавательную деятельность детей.

Продолжительность занятий определена СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной

деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-развивающего характера. При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Расписание образовательной деятельности составлено для каждой возрастной группы. Количество занятий для каждой возрастной группы определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций. Длительность занятий для ребенка-инвалида зависит от его самочувствия, от проведения реабилитационных мероприятий, может сокращаться.

В летний период проводились мероприятия развлекательного характера. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с планом летней–оздоровительной работы. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего пребывания детей в учреждении на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации, театрализованные игры;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы, познавательные сказки;
- создание коллекций;
- продуктивная деятельность и др.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, интервьюирование и анкетирование; индивидуальные консультации, информационная поддержка, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, акции («Принеси цветок в сад», «Уличная библиотека: подари книгу», «Своих не бросаем»).

Семьи обучающихся включаются в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс «Зимние постройки», «Накормим птиц зимой»); реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми «Мастерская Деда Мороза», фотовыставки к женскому дню; проведение тематических и спортивных праздников и др.

Проводятся родительские собрания, родительские всеобучи по темам: «Дорога не знает шалости она наказывает без жалости» «Учите детей общаться со сверстниками и взрослыми», «Воспитать любознательного ребенка - значит подготовить его к школе», «Чем занять детей дома, воспитание культурного поведения детей», «Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста», «По следам народного творчества», «Проблемы обучения и формирования грамматического строя речи для детей с ОВЗ». В течении учебного года педагоги планируют работу с семьей: целевые наблюдения; плановые беседы по обсуждению индивидуального развития ребенка, проведение опросов.

Вывод: организация учебного процесса в МДОАУ № 205 хорошая. Образовательный процесс строится с учетом ФГОС ДО, в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В мае 2024 года Программу Учреждения завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу): 42 ребенка. Основная часть выпускников пошли учиться в МОАУ «СОШ № 46» г. Оренбурга (25 детей).

Кроме МОАУ «СОШ № 46» дети были приняты МОАУ «СОШ № 39» (15 детей)

Вывод: Все выпускники Учреждения были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города Оренбурга.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в МДОАУ № 205 осуществляют педагоги, имеющие среднее профессиональное и высшее педагогическое образование.

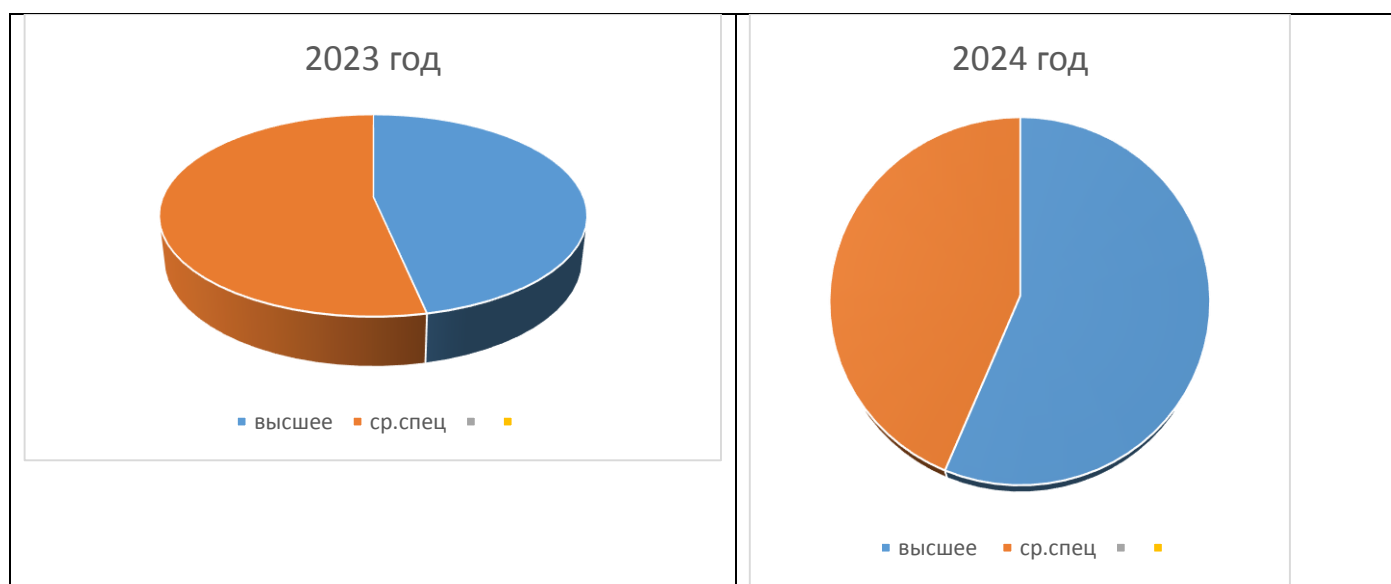
Общее количество работников составляет - 36 человек. Из них 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего по воспитательно – образовательной и методической работе, 1 - заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе, 13 - воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 1 - учитель- логопед, 1 педагог-психолог и 8 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей, делопроизводитель), 9 работников обслуживающего персонала

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Административные	3	3	100%
Педагогические	15,09	13,9	86.1%
Учитель - логопед	1	1	100%
Педагог - психолог	1	1	100%
Музыкальный руководитель	1,5	1,5	100%
Учебно-вспомогательные	10,75	9,5	88%
Обслуживающий	10,75	10,75	100%
Итого	39,59	37,15	93,8%

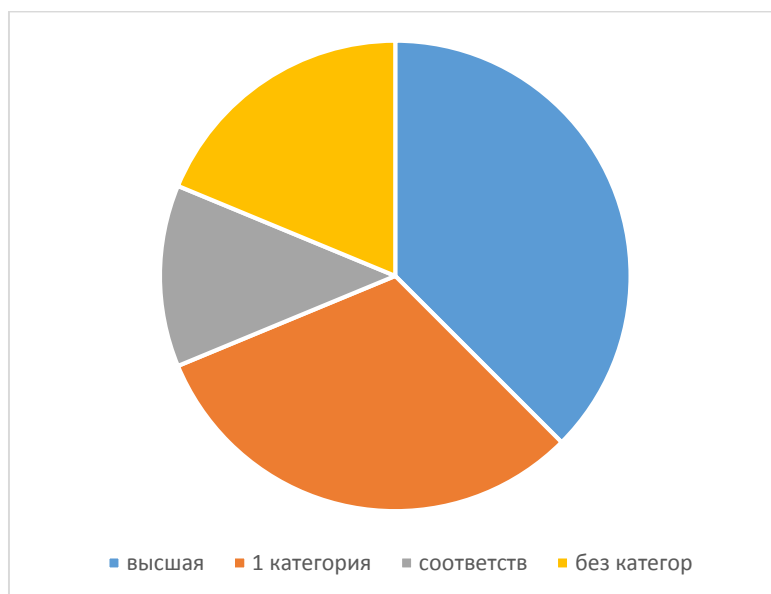
Распределение педагогических работников по уровню образования (%)

На начало 2024 учебного года педагогический состав, по сравнению с 2023 годом, имеют высшее педагогическое образование – 9 человек; среднее профессиональное педагогическое образование – 7 человек (диаграмма 3)



Два педагога получают высшее педагогическое образование.

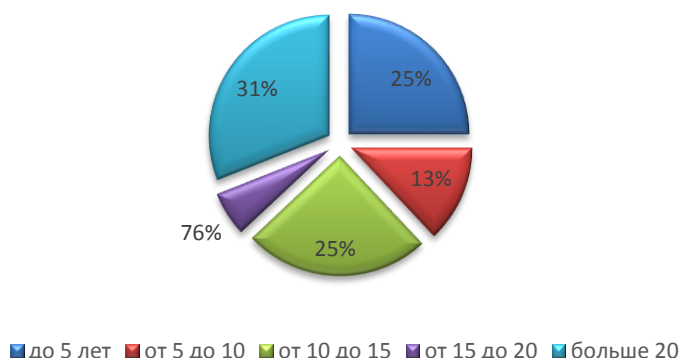
Распределение педагогических работников по уровню квалификации (%)



Распределение педагогических работников по стажу работы:

Количество педагогов (%)					Всего работников
до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Больше 20 лет	16
4 чел, 25%	2 чел, 13%	4 чел, 25 %	1 чел, 6%	5 чел, 31%	100 %

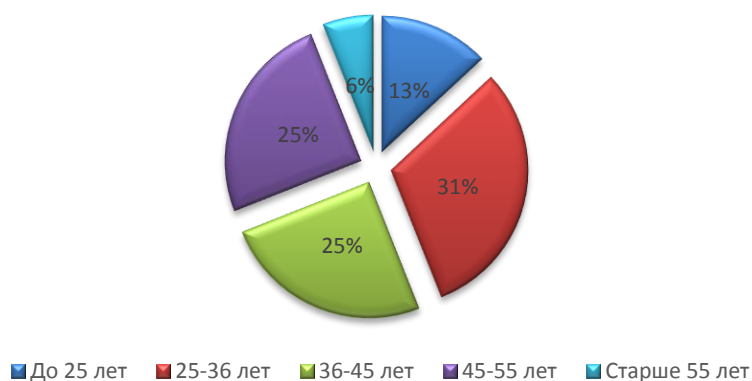
стаж работы



Распределение педагогических работников по возрастным группам

Учебный год	Количество человек (%)					Всего педагогов
	До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет	
2022	2 (13%)	5 (31%)	4 (25%)	4 (25%)	1 (6%)	16 (100%)

возрастные группы



Педагоги МДОАУ № 205 в течении 2024 года прошли повышение квалификации, о чем свидетельствуют наличие удостоверений.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Но несмотря на это, данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

В 2024 году два педагога (воспитатели) аттестовались на высшую категорию. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального

мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений города, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства

1	Аккикелова К.К.	Всероссийский педагогический конкурс «Сказки А.С.Пушкина»
		Международный педагогический конкурс «Весна пришла»
		Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»
		Международный педагогический конкурс Время знаний «Методы и формы трудового воспитания и физического развития детей в детских дошкольных учреждениях»
		Международный педагогический конкурс Время знаний «Утренняя гимнастика в ДОУ»
2	Блинова И.О.	Всероссийский педагогический конкурс «Реализация ФГОС»
		Областной конкурс «ЭКОжизнь» 1 место в номинации «ЭКО в литературе»
		Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»
		Всероссийский педагогический конкурс «Основы методической компетентности педагога в условиях ФГОС»
3	Белоусова Р.В	Международный педагогический конкурс «Образовательные ресурсы»
		Всероссийский конкурс «Выпускной в детском саду»
		Международный конкурс-фестиваль «Открытые мечты» (2 место. Очно)
		XI городская научно-практическая конференции «Мир особого ребенка»
		PROурок Методический марафон «Импульс-центр» (участник)
4	Дурова М.Ю.	PROурок Методический марафон «Импульс-центр» (участник)
		Форум «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире».
		Городской конкурс творческих работ «ЭКОжизнь» «Вторая жизнь кофейной гущи» (участник)
		V региональная олимпиада «Лучший знаток дошкольного детства» (участник)

5	Титова Т.В	Всероссийский педагогический конкурс «Методическая разработка. Песочная терапия»
		ПРОурок Методический марафон «Импульс-центр» (участник)
6	Куликова К.А.	Всероссийская олимпиада «Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях внедрения ФОП дошкольного образования» (победитель)
		Региональный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Дидактическая игра «Эмоции» (победитель 3 место)
		Региональный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» конкурсная работа «Нейролепбук» (победитель 2 место)
7	Лопатникова Н.П.	Международный педагогический конкурс «Планета талантов» «Осень в гости к нам пришла»
		Международный педагогический конкурс «Планета талантов» «Девочка в осеннем лесу»
8	Ломакина И.Ю.	Всероссийский педагогический конкурс «инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС»
		Международный конкурс педмастерства «Числа в сказках»
9	Юдина И.А.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»
10	Чулкова О.И.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Государственные символы Российской Федерации: история и современность» (победитель)
		Всероссийский творческий конкурс «Новогодний фестиваль талантов!» (диплом 1 степени)
11	Коптлеуева Г. И.	Всероссийский конкурс педагогических работ «Формирование речи детей в игровой деятельности»
12	Шайдуллина Т.Г.	Всероссийский педагогический конкурс «Новогоднее оформление»
13	Патутина А. А.	Международный профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2023»
		Участие в Международном Круглом столе по теме «Медицинский логопед в системе комплексной нейрореабилитации»
		XI городская научно-практическая конференции «Мир особого ребенка»

		PROурок Методический марафон «Импульс-центр» (участник)
		V региональная олимпиада «Лучший знаток дошкольного детства» (участник)
		III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Логопедия: современный облик и контуры будущего» (участие)

Все это позволяет не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствует повышению качества воспитания, образования детей, а также является мощным моральным стимулом для развития и поддержания имиджа, как педагогов, так и учреждения в целом. Личную страницу ВКонтакте имеют все педагоги ДОО. На ней педагоги размещают самостоятельно разработанные консультации для родителей и педагогов, фотографии и видео о жизни детей в саду. В 2024 году полноценно функционировал госаблик ВКонтакте, который позволял оперативно информировать участников образовательных отношений о жизни детского сада.

Вывод: Педагоги ДОО имеют соответствующее образование, владеют основными компетенциями, профессиональный потенциал педагогов на высоком уровне, готовый к инновационной деятельности. Коллектив дошкольного учреждения целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Организация методической работы в Учреждении решает задачи по созданию образовательной среды, обеспечивающей решение образовательных задач в соответствии с ФГОС ДО, внедрение нового методического обеспечения образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства педагогических работников, формирование основных компетенций, необходимых для создания условий для развития обучающихся (воспитанников).

Методическая работа в Учреждении осуществлялась с использованием основных форм методической работы: заседания педагогического совета, проведение педагогических практикумов, семинаров, открытых занятий, мастер-классов, круглых столов, разработка учебно-методических материалов и документов, консультирование педагогических работников, организации самообразования педагогических работников.

Учебно-методическое сопровождение реализации ОП и адаптированных программ соответствует профессиональным потребностям педагогических работников,

специфике условий осуществления образовательного процесса. Учебно- методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи;
- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации инвалидов.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются: программы, технологии, методические пособия, учебно-наглядные пособия по всемнаправлениям развития и образования детей.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета для реализации образовательной программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, печатные учебные издания, периодические издания, электронные учебные издания и методические издания.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 205, Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 205 разработанные организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета.

- Методические разработки педагогов по самообразованию.

В 2024 году развивающая предметно-пространственная среда в ДОО пополнилась пособиями, играми.

На участке детского сада были созданы объекты наблюдений:

«Цветочная клумба», «Озеро», «Лесная тропка», «Экобиблиотека», «Насекомые», «Вишневый сад», «Метеостанция», «Эколаб», «Бахчи», «Грядка здоровья», «Огород», «ПДД», «Гнездо аиста» на которых дошкольники могут более подробно ознакомиться с теми или иными объектами природы, через формирование практического опыта природопользования.

Педагогами созданы видеопрезентации, которые используются в работе с воспитанниками, а также размещаются на официальных страницах детского сада. В ДОО достаточное учебно-методическое и информационное обеспечение для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения на хорошем уровне, соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, творческую деятельность, качественному росту профессионального мастерства, успехам в конкурсном движении. Наряду с этим необходимо пополнить методическую литературу по работе с детьми с ОВЗ.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательной деятельности в Учреждении сформирована библиотека. Основной из задач библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию, развитию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов. Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в ОП ДО, АОП ДО, АОП ДО с ИПРА. Учебные издания, используемые при реализации Программы, определяются Учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

МДОАУ №205 ежегодно пополняет библиотечный фонд электронными версиями журналов: «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОО».

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 190 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2017 года).

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации. Согласно статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Учреждение обеспечивает информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о деятельности Учреждения на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет", где родители (законные представители) могут ознакомиться с информацией как по вопросам развития и воспитания детей, так и информационно-образовательными ресурсами. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте Учреждения в сети Интернет и официальных страницах ДОУ ВК <https://vk.com/club213138864>, Одноклассники <https://ok.ru/group/70000000891116> и

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Для практической работы педагогов ДОУ создана медиатека.

В последний год осуществляется подписка на электронные журналы «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Библиотека МДОАУ №205 расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Укомплектованность методическими изданиями составляет - 82%. Открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов в ДОУ, которые постоянно обновляются и пополняются

необходимой и важной информацией, и официальным сайтом в сети Интернет.

Сайт оформлен в соответствии с п. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом

Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 2.0–29.9 Мбит/сек по без лимитного тарифного плана. Оказание данных услуг осуществляет провайдер «УФАНЕТ».

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации на хорошем уровне. Достаточный объем электронных учебных изданий. Необходимо обновление методических изданий по коррекционной работе –речевому развитию, не хватает методических изданий по приобщению к родным истокам, знакомство с малой родиной, культурным ценностям, а также по работе с детьми- инвалидами.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещению ДООУ. Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds205-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Оборудование и оснащение групповых помещений, кабинетов специалистов соответствует требованиям СанПиН, гигиеническим и эстетическим требованиям, соответствуют принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДООУ. Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В дошкольной образовательной организации используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Все игровое оборудование соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН.

Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды в группе осуществляется с учетом основных направлений развития ребенка-дошкольника. Содержание развивающей среды соответствует интересам девочек и мальчиков. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе компенсирующей направленности и кабинета учителя - логопеда создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 6 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. В целях сохранения воздушно-теплого режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами. На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород. Техническое состояние Учреждения

удовлетворительное.

Детский сад расположен на хорошо озелененной зоне с уголками цветников и деревьев. Территория нашего дошкольного учреждения по периметру огорожена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Участок и здание образовательного учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников; состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, а также требованиям охраны труда.

Площадь территории детского сада составляет 5742 кв. м. На территории находятся 6 прогулочных участков, 1 спортивная площадка. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в волейбол, прыжковая яма. На территории ДООУ функционирует «Тропа здоровья», используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур, площадка по ПДД. В весенне-летний период высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Социальные условия местоположения МДОАУ №205 способствуют успешной социализации воспитанников.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.05.2015 года № 56.01.08.000.М.000163.15, выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001797 от 12.08.2016 г.

Состояние тринадцати эвакуационных выходов в удовлетворительном состоянии. Здание оснащено средствами речевого оповещения людей о пожаре, установлена АПС и СОУЭ. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В наличии ручные огнетушители – 15 шт.

В наличии имеется кнопка тревожной сигнализации, установлена система наружного видеонаблюдения в количестве 16 камер. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В апреле 2024 в результате весеннего паводка территория детского сада была подтоплена грунтовыми водами. Это привело к значительному ухудшению крылец,

отмостки, цоколя. Было проведено детально-инструментальное обследование здания. На основании заключения ДИО, были составлены локальные сметные расчеты на проведение ремонтных работ и проведена государственная экспертиза ЛСР. В ноябре 2024 года было принято решение о приостановки деятельности детского сада до окончания ремонтных работ. Распоряжение Управления образования города Оренбурга от 24.11.2024. № 707.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проводится своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивают медицинская сестра (по договору). Ежегодно медицинской сестрой проводится мониторинг здоровья на основе показателей: общей заболеваемости; заболеваемости детей в случаях и днях на одного ребенка; процента часто болеющих детей; процента детей, имеющих морфофункциональные отклонения; процента детей с хроническими заболеваниями; распределения детей по группам здоровья.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечивая комплексную безопасность дошкольной организации. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательного процесса, реализуемым программам. Однако, необходим ремонт крылец, отмостки, цоколя замена окон, требуется замена асфальтового покрытия.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации о качестве образовательной деятельности в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МДОАУ № 205». Мониторинг качества образования деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогов Учреждения. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО - установить степень соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС ДО.

Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах,

оказывающих влияние на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, о факторах, влияющих на качество образовательной деятельности;
- оценка уровня индивидуального развития детей;
- способствовать повышению педагогического мастерства;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Оценка качества образования направлена на определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества затрагивает три аспекта: условия, содержание и результаты образовательной деятельности.

Формы и методы реализации ВСОКО: мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ); контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль)

ВСОКО создавалось поэтапно:

Первый этап направлен на разработку основной документации: положения, программы, графика, определение рабочей группы, состоящей из педагогов, определение основных показателей, инструментария, подготовка приказа о сроках проведения;

На втором этапе осуществляется сбор диагностических данных, их анализ и обработка, сравнение, сопоставление, выявление причинно-следственных связей.

На третьем этапе проведение обобщение и систематизации данных, формирование отчета по само обследованию и разработка рекомендации для дальнейшего развития.

По результатам ВСОКО в отчетном году, разработанные и реализуемые в Учреждении ОП ДО, АОП ДО, АОП ДО с ИПРА соответствуют требованиям действующих нормативных документов, также соответствуют требованиями ФГОС ДО

Внутренняя система оценки качества осуществляемой образовательной деятельности с целью непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации. По результатам ВСОКО в отчетном году, разработанные и реализуемые в Учреждении ОП ДО, АОП ДО, АОП ДО с ИПРА

соответствуют требованиям действующих нормативных документов, также соответствуют требованиям ФГОС ДО

Внутренняя система оценки качества осуществляемой образовательной деятельности с целью непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации.

Опрос родителей показал, что удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг на высоком уровне, что родители высоко оценили профессиональные качества педагогов, работающих с их ребенком, заинтересованность педагогов в достижении ребенком положительных результатов в освоении образовательной программы - 84,7%. Но при этом, удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством предоставления образовательных услуг и удовлетворенность качеством присмотра и ухода за детьми составила соответственно 77,6% и 77%. В целом, анализ опроса на эти и ряд других вопросов показал, что негативная оценка связана с переходом на дистанционный формат реализации образовательной деятельности Учреждения, техническими и временными сложностями, которые испытывали родители (законные представители).

Оценка условий реализации ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО с ИПРА в соответствии с требованиями ФГОС ДО показала, что педагоги в процессе реализации Программ оказывают обучающимся (воспитанникам) психолого-педагогическое сопровождение, представляют обучающимся (воспитанникам) возможности для социализации с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом), создают условия для самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников), учитывают их индивидуальные особенности, создают условия для успешного перехода обучающихся (воспитанников) на следующий уровень образования, что обеспечивает удовлетворенность родителей (законных представителей) наличием в Учреждении условий для комфортного пребывания обучающихся (воспитанников).

Учреждение укомплектовано полностью педагогическими кадрами, педагоги успешно прошли аттестацию и повысили свой уровень квалификации, используя для этого разнообразные формы, активно участвуя в различных профессиональных конкурсах. Родители (законные представители) удовлетворены и высоко оценивают профессиональные качества педагогов и их заинтересованность в развитии обучающихся (воспитанников) и реализацию ОП ДО и АОП ДО, АОП с ИПРА.

Анализ материально-технических условий показал, что состояние и содержание территории, здания и помещений Учреждения соответствует всем требованиям и нормам. Созданы условия пожарной безопасности. Территория и здание охраняются. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников): медицинский блок полностью оснащен всем необходимым; пищеблок оборудован всем необходимым для приготовления пищи. Оснащенность

информационно – коммуникативными средствами и информационное обеспечение достаточны для реализации образовательной деятельности и ее задач. Материально – техническое обеспечение реализации ОП и АОП ДО, АОП с ИПРА позволяет реализовывать образовательную деятельность на высоком уровне, организованное образовательное пространство содержит и разнообразное оборудование, инвентарь в групповых помещениях и на прогулочных участках, спортивной площадке. Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям насыщенности, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности. Игровые пространства групповых помещений, игрушки, дидактические материалы, мебель соответствуют возрастным особенностям, возможностям и интересам обучающихся (воспитанников).

Проведенный анализ образовательной деятельности позволяет получить объективную информацию о состоянии и качестве реализации образовательной деятельности Учреждения, о качестве реализации ОП и АОП ДО, АОП с ИПРА, выявить проблемные моменты и определить пути их устранения и совершенствования системы управления Учреждением.

Вывод: В Учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

2. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ №205

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170/100 человек/
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170/100 человек/
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	1/0,51% человек/
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,51% человек/
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	170/100% человек/
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/56% человек/
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/56% человек/
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/44% человек/

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/44% человек/
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/16человек/75 %
1.8.1	Высшая	6 человек/38%
1.8.2	Первая	6/человек/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек /25% /
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /6,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек /13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /6,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	16человек /100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16/170 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	учителя - логопеда	да
1.15.4	логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога – психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности МДОАУ № 205 за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

Зачисленные в организацию дети получают услуги по освоению основной программы дошкольного образования по присмотру и уходу. В 2024 году в МДОАУ №205 2 ребенка – инвалида, они находятся на домашнем обучении. Дети с ОВЗ получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Ежегодно наблюдается рост востребованности функционирования групп компенсирующей направленности т.к. растет процент детей с ОНР.

Штат педагогических работников укомплектован полностью. Численность педагогических работников в 2024 учебном году, имеющих высшее педагогическое

образование увеличилась. Педагоги повышают свою квалификацию. У всего педагогического состава имеются в наличии удостоверения о прохождении курсов.

Средний возраст педагогического состава составляет – 35 лет. Педагоги старше 55 лет продолжают работать и обучать молодых педагогов, являются наставниками. Большинство педагогов имеют, необходимый опыт работы. Численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, составляет 100%.

Число специалистов: музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог-психолог остались, как и в прошлом году. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), повышение уровня педагогического образования (2 педагога обучаются в педагогическом ВУЗе), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

Контроль по результатам года показал, что большая часть педагогов включены в инновационную деятельность, используют современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с обучающимися, применяют различные организационные формы в обучении и воспитании дошкольников, общение с детьми строят на демократической основе.

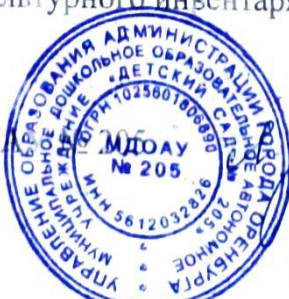
Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне города. Ежегодно специалисты и воспитатели дошкольного учреждения принимают участие в методических объединениях с представлением опыта работы, участвуют в профессиональных конкурсах.

При определении соотношения «педагогический работник/воспитанник» установлено, что на одного педагога приходится 11 воспитанников.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательный процесс в расчете на одного воспитанника составляет 1,6 кв.м.- групповые помещения. Исходя из анализа показателей деятельности дошкольной организации, наметились ключевые проблемы:

- пополнение библиотечно-информационного фонда новой литературой и дидактическими пособиями;
- разнообразить оборудование на групповых площадках путем обновления и пополнения малых архитектурных форм.
- Приобретение физкультурного инвентаря и музыкальных инструментов.

Заведующий МДО



Л.Ю. Землянская