ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Общим собранием работников Заведующий МДОАУ № 205 МДОАУ № 205 \_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ю Землянская

26.08.2022 Протокол № 6 26.08.2022 Приказ №

**Коррекционно-развивающая программа**

**для детей от 6 до 7 лет**

**«ЛЕСЕНКА УСПЕХА»**



Оренбург

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | Стр. |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Цель и задачи программы | 3 |
| 1.2 | Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы | 3 |
| 1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста | 4 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы | 6 |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Тематический план занятий с детьми | 8 |
| 2.2 | Конспекты занятий | 17 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Сроки реализации программы | 49 |
| 3.2. | Структура занятий |  |
| 3.3 | Условия реализации программы |  |
| 3.4 | Формы контроля: |  |
| 3.5 | Формы подведения итогов реализации Программы |  |
| **IV.** | Список литературы |  |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**Пояснительная записка**

Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие познавательных психических процессов. Большую роль в создании фундамента успешной учебной деятельности играет развитие познавательных процессов: мышления, памяти, речи и, что не менее важно, восприятия, внимания, работоспособности, а также эмоционально – волевой сферы и навыков общения.

. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются беседы о школе, чтение коррекционных сказок, развивающие игры.

* 1. **Цель и задачи реализации Программы**

**Цель программы** –создание условий для эффективной социализации воспитанников при переходе от социальной роли дошкольника к роли школьника.

Задачи программы:

Развивать коммуникативные способности.

Развивать высшие психические процессы: внимание, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.

Развивать регуляторные способности

Формировать способность к построению речевого высказывания

Дать представление об обществе и индивидуальности.

Формировать мотивацию к обучению в школе и позитивную установку на будущее развитие.

**1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программы «Лесенка успеха» определяют **принципы*:***

- целостности – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

- гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

- интеграции – этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, языкознание, страноведение, литература и др.;

- возрастного и индивидуального подхода, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

**При освоении данной программы важно учитывать подходы:**

-индивидуальный подход, необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания.

- личностно - ориентированный подход, предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;

-деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса. - личностно-ориентированный подход - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- компетентностный подход - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.

**1.3** **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста**

Возраст детей, на которых рассчитана программа –6-7 лет.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

**Восприятие** продолжает развиваться.

**Внимание**. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

**Память**. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

**Мышление**. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

**Воображение**. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

**Речь**. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе. Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика**.**

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

1.Развиты коммуникативные способности, необходимые для успешного процесса общения;

2. Развита эмоционально-волевая сфера;

3. Развиты высшие психические процессы: внимание, мышление, память; воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию;

4. Сформирована мотивация к обучению в школе и позитивная установка на изменение деятельности с игровой на учебную;

5. Сформировано умение планировать свою деятельность;

6. Сформировано умение подчинять свою деятельность правилам.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Тематический план занятий с детьми:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание занятия** | **Цель** |
| **СЕНТЯБРЬ**  Диагностика | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| Занятие 1 | Приветствие «Давайте познакомимся»  Презентация «Что такое школа». Знакомство с правилами.  Упражнение «Найди два одинаковых грибочка и раскрась их»  Задачка на сообразительность  Что должно получиться, если соединить эти картинки? Нарисуй.  Упражнение «От домашних животных проведи стрелку к домику, а от диких - к лесу.  Задание «Обведи картинки, названия которых начинаются с гласных, красным цветом, а с согласных - синим.  Игра «Встаньте, улыбнитесь, топните те кто….».  Упражнение «Сосчитай сколько фигурок в каждом ряду. Напиши нужную цифру.  Упражнение «Повтори узоры»  Рефлексия. Подведение итогов | Знакомство с детьми. Создание условий для позитивного взаимодействия детей друг с другом. Развитие слухового восприятия, внимания, произвольности, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 2 | Приветствие «Передай сердечко и назови ласковым именем»  Игра «Закончи предложение».  Беседа «Лесная школа»  Упражнение «Найди и раскрась двух одинаковых цыплят»  Задачка на сообразительность  Раскрась лишний предмет.  Упражнение «С какого дерево ветка? Проведи стрелки?  Задание: «Раскрась гласные буквы красным цветом, а с согласные - синим.  Физминутка «Как живешь»  Упражнение «Сосчитай сколько фигурок в каждом ряду. Напиши нужную цифру.  Упражнение «Повтори узоры»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 3 | Приветствие «Здравствуй друг»  Игра «Назови, одним словом»:  Беседа «Букет»  Упражнение «Найди такой же предмет»  Задачка на сообразительность  Дорисуй в пустых клеточках недостающие предметы.  Упражнение «Соедини название частей цветка с этими элементами»  Задание: « Обведи картинки, названия которых заканчиваются на гласный звук, красным цветом, а с согласный- синим.  Физминутка «А теперь все дружно встали»  Упражнение «Допиши пропущенные числа»  Упражнение «Обведи и раскрась»/«Графический диктант «Ключ»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий для позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности,  зрительно пространственной  ориентации. Развитие речи,  внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. |
| Занятие 4. | Приветствие «Я дрозд и ты дрозд  Игра «Скажи наоборот».  Упражнение «Соедини одинаковые предметы линиями. Раскрась их одинаковым цветом»  Задачка на сообразительность  Найди закономерность и нарисуй следующе фигуры.  Упражнение «Предметы, которые нужны зимой раскрась синим, а которые нужны летом – желтым»  Задание: « Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия.  Пальчиковая гимнастика:  Кинезиологическое упражнение «Колечко»  Упражнение «Соедини цифры и соответствующее количество им количество предметов»  Упражнение «Дорисуй»  Просмотр мультфильма «Слоненок хочет учиться»  Рефлексия. Подведение итогов | Формирование произвольности,  самоконтроля. Развитие речи,  внимания, зрительно -  пространственной ориентировки,  памяти, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 5 | Приветствие « «Подари улыбку».  Игра «Что лежит в портфеле не пропусти»  Беседа «Смешные страхи»  Упражнение «Найди в каждом ряду точно такой же фрагмент изображения и обведи»  Задачка на сообразительность  Найди пару к каждому предмету, соедини их стрелками.  Упражнение «Что вначале, а что потом?»  Задание: «Соедини между собой картинки, названия которых начинаются на один и тот же звук  Физминутка  Упражнение «Соедини цифры и соответствующее количество им количество предметов»  Упражнение «Дорисуй»  Рефлексия. Подведение итогов | Формирование произвольности,  самоконтроля. Развитие речи,  распределения, устойчивости  внимания, памяти, мышления,  мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 6  Занятие 6 | Приветствие «Незнайка»  Игра «Плохо или хорошо?».  Упражнение «Четыре стихии».  Беседа «Игры в школе»  Упражнение «Расставь значки в соответствии с цифрами»  Задачка на сообразительность  Расположи фигурки так, чтобы на каждом этаже они находились в разном порядке»  Упражнение «Дорисуй в каждом ряду предмет, который относится к той же группе, что и остальные.  Задание: « Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия.  Пальчиковая гимнастика:  Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» Упражнение «Напиши «соседей» чисел»  Упражнение «Выполни штриховку»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 7 | Приветствие «Пропой свое имя»  Упражнение «Сходство и различие»  Беседа «Собирание портфеля»  Упражнение «Нарисуй точки в соответствии с образцами»  Задачка на сообразительность  Нарисуй в пустой клеточке подходящий квадрат  Упражнение «Кто что ест? Нарисуй для этих зверей их пищу»  Задание: « Соедини между собой картинки, названия которых заканчиваются на одинаковые звуки»  Физминутка «Буратино»  Упражнение «Нарисуй рядом на одну фигуру больше»  Упражнение «Повтори рисунок»/ «Графический диктант «Цветок»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 8 | Приветствие «Необычным способом»  Игра «Что лишнее»  «Пол - нос - потолок»  Упражнение «Пройди лабиринт»  Задачка на сообразительность  Упражнение «Распредели по порядку эти понятия. Расставь цифры.  Задание: « Какая картинка лишняя? Обрати внимание на первый звук.  Физминутка «Бабочка»  Упражнение «Нарисуй рядом на одну фигуру меньше»  Упражнение «Повтори рисунок»  Просмотр мультфильма «Как ослик и верблюжонок пошли в школу»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 9 | Приветствие «Поздоровайтесь и покажи движение»  Игра «Животные, птицы и их детеныши»  Беседа «Белочкин сон»  Упражнение «Найди и отметь фрагменты изображения»  Задачка на сообразительность  Найди ошибки в составлении бус. Вычеркни лишние бусинки.  Упражнение «Соедини названия предметов с обобщающими словами.  Задание: «Какая картинка лишняя? Обрати внимание на последний звук.  Физминутка «Зарядка»  Упражнение «Нарисуй рядом на столько же фигурок»  Упражнение «Дорисуй домик»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 10 | Приветствие  Игра «Один – много».  Беседа «Госпожа аккуратность»  Упражнение «Дорисуй у каждого грибочка шляпку, а у цветочка- серединку»  Задачка на сообразительность  Раскрась две одинаковые фигуры.  Упражнение «Людям каких профессий нужны эти предметы? Соедини названия профессии с подходящим предметом»  Задание: «Напиши рядом с картинкой букву, на которую начинается слово»  Пальчиковая гимнастика:  Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»  Упражнение «Расставь знаки»  Упражнение «Продолжи рисунки»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 11 | Приветствие «Пожелание»  Упражнение «Назови предметы похожие на квадрат, круг, треугольник».  Беседа «Жадность»  Упражнение «Зачеркни по образцу»  Задачка на сообразительность  Зачеркни в каждом ряду лишнюю фигуру»  Упражнение «Соедини части тела бабочки с их названиями»  Задание: « Напиши рядом с картинкой букву, на которую начинается слово»  Физминутка  Упражнение «Расставь знаки»  Упражнение «Продолжи рисунки»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 12 | Приветствие «Здравствуйте»  Игра «Подбери слово по аналогии»  Беседа Волшебное яблочко  Упражнение «Найди точно такую же фигуру, как слева»  Задачка на сообразительность  «Какие фигурки должны быть в пропущенных клетках? Нарисуй»  Упражнение «Раздели предметы на три группы. Обведи каждую группу.  Задание:«Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [C]»  Физминутка  Упражнение «Расставь знаки»  Упражнение «Продолжи рисунки»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 13 | Приветствие «Передай прикосновение»  Игра «Что лишнее и почему?»  Упражнение «Ухо – нос»  Упражнение «Найди образец и дорисуй»  Задачка на сообразительность  «Найди закономерность и дорисуй недостающую фигуру»  Упражнение «Дорисуй в каждом ряду предмет, который относится к той же группе, что и остальные»  Задание: «Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [К]»  Пальчиковая гимнастика:  Разминка: вертим карандаш между ладонями так, чтобы он не упал  Упражнение «Как по-разному составить эти числа? Напиши»  Упражнение «Продолжи рисунки»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 14 | Приветствие «Добрый клубок».  Игра «Деревья»  Игра «Найди спрятанный звук [А] в словах»  Беседа «Домашнее задание»  Упражнение «Перенеси фигурки на новые места»  Задачка на сообразительность  «В нижнем ряду нарисуй предметы так, чтобы ягодка была слева от флажка, но справа от карандаша»  Упражнение «Соедини листья с подходящими названиями»  Задание: «Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [У]»  Физминутка  Упражнение «Как по-разному составить число 8 и 9 ? Напиши»  Упражнение «Продолжи узоры»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 15 | Приветствие «Пропой свое имя»  Игра «Найди ошибку»  Беседа «Школьные оценки»  Упражнение «Обведи одинаковые снежинки красным цветом, не одинаковые-синим»  Задачка на сообразительность  «Раскрась фигурки в разные цвета так, чтобы квадрат лежал на круге, а треугольник-под прямоугольником.  Упражнение «Соедини названия предметов с подходящей группой»  Задание: «Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [Ы]»  Физминутка  Упражнение «Дорисуй столько точек, чтобы их количество соответствовало числу»  Упражнение «Дорисуй кораблики»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 16 | Приветствие «Подари мне свою улыбку»  Игра «Последовательность событий»  Игра «Фрукты»  Беседа «Ленивиц»  Упражнение «Раскрась одинаковые детали одинаково»  Задачка на сообразительность  «Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры»  Упражнение «Соедини названия животного с его изображением»  Задание: « Где находится звук [Р]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.  Пальчиковая гимнастика:  Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»  Упражнение «Реши примеры на сложение»  Упражнение «Дорисуй узор»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 17 | Приветствие «Доброе утро»  Упражнение «Вопрос-ответ»  Игра «Транспорт»  Беседа «Списывание»  Упражнение «Найди две одинаковые таблички»  Задачка на сообразительность  «Расположи рисунки в прямоугольниках, каждый раз в новой последовательности»  Упражнение «С какого дерева ветка? Проведи стрелки»  Задание: « Где находится звук [М]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.  Физминутка  Упражнение «Реши примеры на вычитание»  Упражнение «Дорисуй узор»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 18 | Приветствие  Игра «Я целое, ты часть»  Игра «Домашние животные»  Упражнение «Дорисуй недостающие фигурки»  Задачка на сообразительность  «Разложи яблоки, груши и бананы на блюдце по 2 плода так, чтобы набор плодов на всех блюдцах был разным»  Упражнение «Раскрась сказочных героев. Скажи, как их зовут, из каких они мультфильмов?»  Задание: « Где находится звук [Ч]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.  Физминутка  Упражнение «Реши примеры на сложение и вычитание»  Упражнение «Обведи рисунки, начиная со стрелки»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 19 | Приветствие  Игра «Логические задачки»  Упражнение «Соедини фигурки в соответствии с образцом»  Задачка на сообразительность  «Нарисуй предметы в квадратах так, чтобы в каждой строке и в каждом ряду не было одинаковых.  Упражнение «Кто где живет? Проведи стрелки»  Задание: « Где находится звук [Т]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Раскрась нужный квадрат в схеме.  Физминутка  Разминка «Прятки» сжимание карандаша в кулачке  Упражнение «Реши математические цепочки»  Упражнение «Дорисуй узор»  Просмотр мультфильма «Пиши-читай»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 20 | Приветствие «Все мы здесь».  Игра «Бывает-не бывает»  Беседа «Подсказка»  Упражнение «Заполни правую фигурку так же, как заполнена левая»  Задачка на сообразительность  «Найди закономерность и дорисуй фигурки»  Упражнение «Соедини стрелками животных с их детенышами»  Задание: « Где находится звук [Ц]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Раскрась нужный квадрат в схеме.  Пальчиковая гимнастика:  Упражнение «Реши примеры и положи яблоки в тарелки»  Упражнение «Дорисуй узор» / Графический диктант «Медведь»  Рефлексия. Подведениеитогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 21 | Приветствие «Подари улыбку»  Игра «Кем (чем) был?»  кем (чем) был раньше:  Игра «Назовите слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей...)»  Беседа «Обманный отдых»  Упражнение «Найди образец и дорисуй предметы»  Задачка на сообразительность  « Раскрась тот половичок, у которого в середине круг, справа-овал, а слева-квадрат»»  Упражнение «Кто лишний? Раскрась.  Задание: «Названия каких картинок начинаются на звук [М] (твердый), а каких на звук [М]- (мягкий)?  Физминутка  Разминка «Утюжок» прокатывание карандаша по поверхности стола  Упражнение «Покажи решение примеров при помощи рисунков»  Упражнение «Выполни штриховку»/Графический диктант «Змея»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 22 | Приветствие  Игра «Я положил в мешок»  Сказка «Бабушкин помощник»  Упражнение «Раскрась одинаковые фигурки одинаковым цветом»  Задачка на сообразительность  «Найди лишний предмет, объясни почему он лишний»  Упражнение «Кто лишний? Раскрась.  Задание: «Названия каких картинок звук [Б] звучит мягко, а в каких-твердо?  Физминутка  Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа»  Упражнение «Покажи решение примеров при помощи рисунков»  Упражнение «Продолжи узор»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 23  Занятие 23 | Приветствие  Игра «Назови, что может быть:»  - холодным, горячим, теплым, сладким,  горьким, легким, тяжелым, длинным, коротким.  Игра «Хлопни в ладоши»  Беседа «Прививка»  Упражнение «Обведи все цифры в кружок, а буквы в квадрат»  Задачка на сообразительность «Что лишнее в каждом ряду фигур?»  Упражнение «Кто что делает? Соедини подходящие слова.  Задание: « Названия каких картинок звук [Л] звучит мягко, а в каких-твердо?  Физминутка  Кинезиологическое упражнение «Лягушка»  Упражнение «Напиши числа»  Упражнение «Продолжи узор»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 24 | Приветствие «Доброе день»  Упражнение «Школьные загадки»  Беседа «Больной друг»  Упражнение « Найди лишние фигуры справа»  Задачка на сообразительность  «Реши примеры»  Упражнение «Соедини названия ягод с их изображением и раскрась.  Задание: « Раскрась квадраты, соответствующие гласным звукам, красным цветом, твердым согласным-синим, мягким согласным-зеленым.  Пальчиковая гимнастика:  Кинезиологическое упражнение «Рисующий слон»  Упражнение «Напиши числа»  Упражнение «Нарисуй внутри большого постепенно уменьшающиеся круги, а вокруг маленького-увеличивающиеся»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 25  Занятие 24 | Приветствие  Упражнение «Прошепчи ответ».  Беседа «Ябеда»  Упражнение « Найди лишние фигуры»  Задачка на сообразительность  «Сосчитай сколько треугольников в каждой фигуре»  Упражнение «Кто лишний? Раскрась.  Задание: « Прочитай слова, раскрась квадраты в схемах в нужные цвета».  Пальчиковая гимнастика:  Кинезиологическое упражнение «Колечко»  Упражнение «Придумай и реши задачи на сложение. Запиши решения»  Упражнение « Продолжи узор»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 26 | Приветствие «Подари улыбку»  Игра «Составь фигуры из счетных палочек»  Беседа «Шапка-невидимка»  Упражнение « Перенеси все фигурки на свои места»  Задачка на сообразительность  «В каждом ряду найди лишний предмет, объясни почему он лишний»  Упражнение «Найди рисунки соответствующие следующим профессиям»  Задание: «Прочитай слова по первым звукам названий картинок. Запиши их»  Физминутка  Упражнение «Придумай и реши задачи на сложение. Запиши решения.  Упражнение « Продолжи узор»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 27 | Приветствие «Все мы здесь».  Игра «Что общего?» (у трех предметов)  Игра «Запретное движение»  Беседа «Задача для Лисенка»  Упражнение «Соедини цифры по порядку. Что получилось?»  Задачка на сообразительность  «Что должно быть нарисовано в пустых окошках? Нарисуй»  Упражнение «Соедини название вида спорта с подходящим предметом»  Задание: «Назови картинки. Сколько слогов в каждом слове? Напиши»  Пальчиковая гимнастика:  Кинезиологическое упражнение «Лягушка»  Упражнение «Придумай и реши задачи на вычитание. Запиши решения.  Упражнение « Дорисуй вторые половинки»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 28 | Приветствие  Упражнение «Тренировка слуховой памяти»  Упражнение «Огонь и лед»  Сказка «Спорщик»  Упражнение «Соедини линией два одинаковых снеговика»  Задачка на сообразительность  «Раскрась только те картинки, которые вызывают у тебя веселое настроение»  Упражнение «Соедини название цветов с их изображением и раскрась»  Задание: «Прочитай слова. Раздели их на слоги»  Пальчиковая гимнастика  Кинезилогическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»  Упражнение «Реши примеры. Поставь знаки»  Упражнение « Дорисуй узор»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 29 | Приветствие «Как первоклассник».  Упражнение «Для чего ходят в школу» (да или нет)  Упражнение «Урок или перемена»  Беседа «Самый лучший первоклассник»  Упражнение «Найди и отметь фрагменты изображения»  Задачка на сообразительность  «Соедини между собой картинки, значения которых противоположны по смыслу»  Упражнение «Какие животные зашифрованы? Соедини начало и конец названия»  Задание: «Подбери схемы к словам в соответствии с количеством слогов»  Физминутка  Упражнение «Напиши, сколько детей смогут одеть эти рукавички, носочки»  Упражнение « Дорисуй узор»  Рефлексия. Подведение итогов | Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. |
| Занятие 30 | Приветствие «Все мы здесь».  Игра «Найди спрятанный звук [А] в словах»  Упражнения «А в школе»  Упражнение «Что я знаю о школе»  Упражнение «Найди точно такую же фигурку, как нарисована слева»  Задачка на сообразительность  Упражнение «Соедини названия приборов с их изображениями начало и конец названия»  Задание: «Соедини картинки, в названиях которых одинаковое количество слогов»  Физминутка  Упражнение «Сколько всего конфет, если в каждой коробке их 4, сколько всего яблок, если в каждом пакете их вот 3»  Упражнение « Нарисуй также» «Обведи рисунок по точкам и раскрась» «Рисунок «Школа»  Рефлексия. Подведение итогов | Обобщение полученных в  процессе освоения программы  знаний. Создание условий  позитивного взаимодействия  детей друг с другом.  Формирование произвольности.  Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. Вручение наград. |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **Занятие № 1** | **Приветствие «Давайте познакомимся»**  Дети, сидя в кругу, по очереди представляют себя. | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона | Мягкая игрушка-сердце |
| **Презентация «Что такое школа». Знакомство с правилами:**  На занятиях сидим  Не играем и не зеваем  И ребятам не мешаем  Время зря ты не теряем  Больше знаний добываем.  Ответить хочешь – не шуми,  А только руку подними.  Если спросят, отвечай.  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу,  Карандаш вот так держу!  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь! | Развитие мышления, внимания и памяти, общей окружающей осведомленности ребенка | Компьютер, презентация |
| **Упражнение «Найди два одинаковых грибочка и раскрась их»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.1 ч.1 |
| **Задачка на сообразительность**  Что должно получиться, если соединить эти картинки? Нарисуй. | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.1 ч.1 |
| **Упражнение** **«От домашних животных проведи стрелку к домику, а от диких - к лесу.** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.1 ч.1 |
| **Задание: «Обведи картинки, названия которых начинаются с гласных, красным цветом, а с согласных - синим.**  Раскрашиваем аккуратно, за контур не выходим и не оставляем белых пятен | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.2 ч.1 |
| **Игра «Встаньте, улыбнитесь, топните те кто….».**  - Выйдите в круг те, у кого темные волосы…  - Сделайте один шаг назад те, у кого сегодня хорошее настроение  - Встаньте те, у кого есть сестра…  - Покивайте головой те, кто мальчики…  - Потопайте те, кто девочки…  - Подпрыгните те, кто любит рисовать…  - Присядьте те, кто любит мороженое…  - Улыбнитесь те, кто любит время года осень…  - Поднимите две руки вверх, кто хочет пойди в школу… | Сплочение детей, создание положительного эмоционального фона в группе, снятие психомышечного напряжения. |  |
| **Упражнение «Сосчитай сколько фигурок в каждом ряду. Напиши нужную цифру.** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.2 ч.1 |
| **Упражнение «Повтори узоры»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр.2 ч.1 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **Занятие № 2** | **Приветствие «Передай сердечко и назови ласковым именем»**  Ребенок держит в руках мягкую игрушку сердечко, называет свое имя, все остальные называют его ласковым именем, после игрушка передается по кругу. | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона | Мягкая игрушка-сердце |
| **Игра «Закончи предложение».**   |  |  | | --- | --- | | 1.Лимоны кислые, а сахар...  2. Собака лает, а кошка... 3. Ночью темно, а днем.... 4. Трава зеленая, а небо... 5. Зимой холодно, а летом.... 6. Утром мы завтракаем, а днем... 7. Птица летает, а змея... 8. Лодка плывет, а машина... 9.Ты смотришь глазами, а дышишь... 10 .У человека две ноги, а у собаки... 11.Птицы живут в гнездах, а люди... 12.Зимой идет снег, а осенью...  13.Из шерсти вяжут, а из ткани... | 14.Дрова пилят, а гвозди... 15.Певец поет, а строитель... 16 гусеница ползает, а бабочка….  17 У машины мотор – у человека…  18 в кровати спят, а на стуле..  19 карандашом рисуют, а ластиком..  20 иголкой шьют, а ножницами…  21 красный стой, а зеленый..  22 у человека руки, а лисы..  23 осенью дождь, а зимой…  24 рыба в воде, а птица …  25 продавец в магазине, врач | | Развитие мышления |  |
| **Беседа «Лесная школа»** | Повышение мотивационной готовности. |  |
| **Упражнение «Найди и раскрась двух одинаковых цыплят»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.4 ч.1 |
| **Задачка на сообразительность**  Раскрась лишний предмет. | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.4 ч.1 |
| **Упражнение** **«С какого дерево ветка? Проведи стрелки?**  Посмотрите ребята перед вами деревья, вспомните их названия. | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.4 ч.1 |
| **Задание: «Раскрась гласные буквы красным цветом, а с согласные - синим.**  Раскрашиваем аккуратно, за контур не выходим и не оставляем белых пятен | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.5 ч.1 |
| **Физминутка «Как живешь»**  - Как живешь?  -Вот так!  - Как идешь?  -Вот так?  - Как бежишь?  -Вот так!  -Ночью спишь?  -Вот так!  -Как берешь?  -Вот так?  - А даешь?  -Вот так?  -Как шалишь?  - Вот так!  -Как грозишь  - Вот так! | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 1. Стр.6 |
| **Упражнение «Сосчитай сколько фигурок в каждом ряду. Напиши нужную цифру.** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.5 ч.1 |
| **Упражнение «Повтори узоры»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр.5 ч.1 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **Занятие № 3** | **Приветствие «Здравствуй друг»**  Здравствуй, друг! (здороваются за руку)  Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)  Где ты был? (теребят друг друга за ушко)  Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)  Ты пришел! (разводят руки в сторону)  Хорошо! (обнимаются) | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Игра «Назови, одним словом»:**   |  |  | | --- | --- | | сорока, воробей, дятел  курица, гусь, индюк  собака, кошка, свинья  лиса, волк, медведь  карась, щука, сазан  пчела, муха, бабочка  земляника, малина, черника  дуб, береза, ива  ель, сосна, кедр  тюльпан, роза, нарцисс  одуванчик, ромашка, подорожник  яблоко, груша, слива  морковь, свекла, капуста  молоток, шуруп, пила, отвертка.  учитель, воспитатель, повар, шофер  шляпа, панама, кепка, фуражка  мяч, пирамида, кукла, машинка | понедельник, вторник, пятница  один, пять, десять  А, Б, В, Д  осень, зима, весна  вечер, утро, ночь  самолет, вертолет, ракета  пароход, лодка, корабль  автобус, легковая машина, автобус, газель  футбол, хоккей, баскетбол  диван, шкаф, кресло  Вера, Надя. Вова, Петя, Саша  холодильник, утюг, сотовый телефон, телевизор  туфли, кроссовки, сапоги, балетки  майка, шорты, платье, брюки  портфель, тетрадь, клей, карандаш. | | Развитие мышления | Мяч |
| **Беседа «Букет»** | Повышение мотивационной готовности. |  |
| **Упражнение «Найди такой же предмет»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.6 ч.1 |
| **Задачка на сообразительность**  Дорисуй в пустых клеточках недостающие предметы. | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.6 ч.1 |
| **Упражнение** **«Соедини название частей цветка с этими элементами»**  Ребята перед вами цветок, нужно вспомнить названия его частей. | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.6 ч.1 |
| **Задание: « Обведи картинки, названия которых заканчиваются на гласный звук, красным цветом, а с согласный- синим.**  Раскрашиваем аккуратно, за контур не выходим и не оставляем белых пятен | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.7 ч.1 |
| **Физминутка «А теперь все дружно встали»**  Руки кверху поднимаем,  А потом их опускаем,  А потом их разведем  И к себе скорей прижмем.  А потом быстрей, быстрей,  Хлопай, хлопай веселей! | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 1. Стр.24 |
| **Упражнение «Допиши пропущенные числа»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.5 ч.1 |
| **Упражнение «Обведи и раскрась» /«Графический диктант «Ключ»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр.5 ч.1 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | | **Цель** | **Материалы** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Занятие № 4** | **Приветствие «Я дрозд и ты дрозд**  «Я дрозд, ты дрозд», — открытой ладонью показывают на себя и соседа.  «У меня нос и у тебя нос», — прикасаются кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа.  «У меня щечки аленькие и у тебя щечки аленькие», — теребят свои щечки и соседа.  «Мы с тобой два друга», — пожимают руку.  «Любим мы друг друга», — обнимаются» | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона | |  |
| **Игра «Скажи наоборот».**Высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, толстый — тонкий, сытый — голодный, твёрдый — мягкий, горячий — холодный, большой — маленький, глупый — умный, громкий — тихий, сладкий — горький, весёлый — грустный. строить — разрушать, одеть — раздеть, взять — положить, застегнуть — расстегнуть, налить — вылить, разрешать — запрещать, поздороваться — попрощаться, день — ночь, небо — земля, печаль — радость, грязь — чистота, вход — выход, молчание — разговор, уродство — красота, высоко — низко, далеко — близко, наверху — внизу, справа — слева, впереди — сзади, хорошо — плохо, быстро — медленно. вредный — полезный, новый — старый, здоровый — больной. | Развитие мышления | | Мяч |
| **Упражнение «Соедини одинаковые предметы линиями. Раскрась их одинаковым цветом»** | Развитие восприятия и внимания | | Тетр. Стр.8 ч.1 |
| **Задачка на сообразительность**  Найди закономерность и нарисуй следующе фигуры. | Развитие логического мышления | | Тетр. Стр.8 ч.1 |
| **Упражнение** **«Предметы, которые нужны зимой раскрась синим, а которые нужны летом – желтым»** | Закрепление знаний об окружающей мире | | Тетр. Стр.8 ч.1 |
| **Задание: « Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия.** | Направлено на обучение грамоте | | Тетр. Стр.9 ч.1 |
| **Пальчиковая гимнастика:**  Пальцы делают зарядку,  Чтобы меньше уставать.  А потом они в тетрадке  Будут буковки писать. | Снятие психомышечного напряжения | | Кн. Физминутки выпуск 1. Стр.49 |
| **Кинезиологическое упражнение «Колечко»** | Межполушарное взаимодействие | |  |
| **Упражнение «Соедини цифры и соответствующее количество им количество предметов»** | Направлено на обучение математике | | Тетр. Стр.9 ч.1 |
| **Упражнение «Дорисуй»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | | Тетр. Стр.9 ч.1 |
| **Просмотр мультфильма «Слоненок хочет учиться» и беседа.** | Развитие интереса к предстоящему обучению в школе | | компьютер |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **Занятие № 5** | **Приветствие « «Подари улыбку».**  Улыбнусь правой ручке – улыбаясь, поворот вправо.  Улыбнусь левой ручке – улыбаясь, поворот влево.  Улыбнусь правому ушку – улыбаясь, дотронуться до уха.  Улыбнусь левому ушку – улыбаясь, дотронуться до уха.  Улыбнусь дружку справа – взять за руку друга справа.  Улыбнусь дружку слева – взять за руку друга слева.  Солнцу улыбнусь – руки вверх.  С друзьями обнимусь – обняться всем вместе. | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Игра «Что лежит в портфеле не пропусти»**  Психолог называет предметы если это школьная принадлежность - дети топают.  *пенал, змея, карандаш, салфетка, кровать, ель, сыр, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр ива, воробей, киви, хоккей, клей, город, собака, банан, линейка, кувшин, молоко, ножницы, тыква, теремок, ластик, ель, сосна, альбом, книга, искусство, ручка, осина, билет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза, конфеты, ананас, море, зеркало, альбом для рисования, лягушка, кисточка для рисования, кресло, конфеты, грибы.* | Развитие внимания |  |
| **Беседа «Смешные страхи»** | Повышение мотивационной готовности. |  |
| **Упражнение «Найди в каждом ряду точно такой же фрагмент изображения и обведи»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.10 ч.1 |
| **Задачка на сообразительность**  Найди пару к каждому предмету, соедини их стрелками. | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.10 ч.1 |
| **Упражнение** **«Что вначале, а что потом?»** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.10 ч.1 |
| **Задание: « Соедини между собой картинки, названия которых начинаются на один и тот же звук.** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.11 ч.1 |
| **Физминутка**  Один-два-три-четыре-пять!  Все умеем мы считать,  Отдыхать умеем тоже-  Руки за спину положим,  Голову поднимем выше  И легко-легко подышим… | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 1. Стр.25 |
| **Упражнение «Соедини цифры и соответствующее количество им количество предметов»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.11 ч.1 |
| **Упражнение «Дорисуй»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр.11 ч.1 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **Занятие № 6** | **Приветствие «Незнайка»**  «Сегодня я Незнайка! Я совсем забыла ваши имена. Помогите мне вспомнить их. Я называю имя. Если верно — вы хлопаете в ладоши один раз. Если я ошибусь, то вы хором говорите "нет" и называете пра­вильное имя» | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Игра «Плохо или хорошо?».** Детям предлагается некий объект (ситуация), и они должны объяснить, в чем его положительная и отрицательная сторона. Например, *мороженое* – хорошо, потому что вкусно, плохо – потому, что может горло заболеть.  Даются такие слова: *дождь, телевизор, конфета, собака, цветы, комары, бегать, заболеть, лук, ветер, кошка, компьютер, музыка, нож, огонь, солнце* и др**.** | Развитие мышления, общей окружающей осведомленности ребенка об окружающем мире |  |
| **Упражнение «Четыре стихии».**  Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперёд, если слово «воздух» - поднять руки вверх, «огонь»- произвести вращения руками. | Развитие внимание и произвольного поведения |  |
| **Беседа «Игры в школе»** | Повышение мотивационной готовности. |  |
| **Упражнение «Расставь значки в соответствии с цифрами»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.12 ч.1 |
| **Задачка на сообразительность**  Расположи фигурки так, чтобы на каждом этаже они находились в разном порядке» | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.12 ч.1 |
| **Упражнение** **«Дорисуй в каждом ряду предмет, который относится к той же группе, что и остальные.** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.12 ч.1 |
| **Задание: « Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия.** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.13 ч.1 |
| **Пальчиковая гимнастика:**  Две веселые лягушки  Ни минуты не сидят.  Ловко прыгают подружки,  Только брызги вверх летят. | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 1. Стр.50 |
| **Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»** | Межполушарное взаимодействие |  |
| **Упражнение «Напиши «соседей» чисел»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.13 ч.1 |
| **Упражнение «Выполни штриховку»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр.13 ч.1 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **Занятие № 7** | **Приветствие «Пропой свое имя»**  Представим себе, что мы разу­чились говорить, а можем только петь. Сейчас каждый из вас пропоет свое имя, а мы все вместе будем за ним повторять». | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Упражнение «Сходство и различие»**  1.Утро — вечер  2. Маленькая девочка - кукла  3. Корова — лошадь  4.Робот-мальчик  5.Поезд – самолет  6. Яблоко – груша  7. Ворона – воробей  8. Молоко – вода  9. Луна – солнце  10. Ель-береза | Развитие мышления | Мяч |
| **Беседа «Собирание портфеля»** | Повышение мотивационной готовности. |  |
| **Упражнение «Нарисуй точки в соответствии с образцами»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.14 ч.1 |
| **Задачка на сообразительность**  Нарисуй в пустой клеточке подходящий квадрат | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.14 ч.1 |
| **Упражнение** **«Кто что ест? Нарисуй для этих зверей их пищу»** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.14 ч.1 |
| **Задание: « Соедини между собой картинки, названия которых заканчиваются на одинаковые звуки»** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.15 ч.1 |
| **Физминутка «Буратино»**  Буратино потянулся.  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся.  Руки в стороны развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 1. Стр.37 |
| **Упражнение «Нарисуй рядом на одну фигуру больше»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.15 ч.1 |
| **Упражнение «Повтори рисунок»/ «Графический диктант «Цветок»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр.15 ч.1 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **Занятие № 8** | **Приветствие «Необычным способом»**  Дети встают в круг и приветствуют друг друга сначала по-русски – рукопожатием, затем по-восточному – с поклоном. | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Игра «Что лишнее»** | Развитие мышления | Презентация |
| **«Пол - нос - потолок»**  Сейчас мы поиграем. Будьте очень внимательны! Я стану произносить «пол», «нос» или «потолок» и указывать на них. И вы - указывать вместе со мной. Сначала я буду делать это правильно: произносить, например, «пол» и указывать на пол, а потом буду вас путать - говорить «пол», а указывать на что-то другое. Вы же должны указывать на то, что я называю, а не на то, что показываю. Попробуем? Начали! | Развитие внимания и произвольного поведения. |  |
| **Упражнение «Пройди лабиринт»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.16 ч.1 |
| **Задачка на сообразительность**  Что должно быть в пустой клетке? Нарисуй правильный ответ. | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.16 ч.1 |
| **Упражнение** **«Распредели по порядку эти понятия. Расставь цифры.** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.16 ч.1 |
| **Задание: « Какая картинка лишняя? Обрати внимание на первый звук.** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.17 ч.1 |
| **Физминутка «Бабочка»**  Утром бабочка проснулась  Потянулась,  Улыбнулась.  Раз - росой она умылась.  Два - изящно покружилась.  Три – нагнулась и присела.  На четыре – улетела. | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 1. Стр.6 |
| **Упражнение «Нарисуй рядом на одну фигуру меньше»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.17 ч.1 |
| **Упражнение «Повтори рисунок»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр.17 ч.1 |
| **Просмотр мультфильма «Как ослик и верблюжонок пошли в школу»** | Развитие интереса к предстоящему обучению в школе | компьютер |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **Занятие № 9** | **Приветствие «Поздоровайтесь и покажи движение»**  Ребята, давайте встанем в круг и возьмемся за руки. Предлагаю вам поздороваться со мной и друг с другом. Но здороваться мы с вами будем необычным способом. Пусть каждый из вас назовет себя по имени и выполнит при этом какое-нибудь движение или действие. Можно топать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все смогли повторить ваше действие. | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Игра «Животные, птицы и их детеныши»**     |  |  | | --- | --- | | Корова – теленок Курица – цыпленок Свинья-поросенок  Утка – утенок  Кролик – крольчонок  Овца – ягненок  Коза – козленок  Гусь – гусенок  Заяц-зайчонок  Индюк – индюшонок  Собака – щенок  Кошка – котенок  Бобр –бобренок | Лошадь- жеребенок  Мышь- мышонок  Лиса- лисенок  Волчица- волчонок  Верблюд- верблюжонок  Осел - ослёнок  Слон - слонёнок  Тигр - тигрёнок  Черепаха – черепашонок | | Развитие общей окружающей осведомленности ребенка об окружающем мире | Мяч |
| **Беседа «Белочкин сон»** | Повышение мотивационной готовности. |  |
| **Упражнение «Найди и отметь фрагменты изображения»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.18 ч.1 |
| **Задачка на сообразительность**  Найди ошибки в составлении бус. Вычеркни лишние бусинки. | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.18 ч.1 |
| **Упражнение** **«Соедини названия предметов с обобщающими словами.** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.18 ч.1 |
| **Задание: « Какая картинка лишняя? Обрати внимание на последний звук.** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.19 ч.1 |
| **Физминутка «Зарядка»**  Мы ногами-топ-топ.  Мы руками - хлоп-хлоп.  Мы глазами-миг-миг.  Мы плечами - чик-чик.  Раз-сюда, два-туда,  Повернись вокруг себя…  Раз-два, раз-два заниматься нам пора. | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 1. Стр.40 |
| **Упражнение «Нарисуй рядом на столько же фигурок»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.17 ч.1 |
| **Упражнение «Дорисуй домик»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр.17 ч.1 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **Занятие № 10** | **Приветствие**   Раз, два, три друга найди. Потереться носами. Ушками. Пятками. Коленками. Локтями. | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Игра «Один – много».**  Ребята, я вам сейчас буду говорить слова, обозначающие один предмет, а вы должны сказать про много. Я скажу слово «стол» один, а «столы» много и т. д. Ряд слов: коза, глаз, стол, ухо, дерево, рот, перо, окно, рукав, воробей, стул, лист, кубик, человек, собака, елка. | Развитие речи, мышления | Мяч |
| **Беседа «Госпожа аккуратность»** | Повышение мотивационной готовности. |  |
| **Упражнение «Дорисуй у каждого грибочка шляпку, а у цветочка- серединку»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.20 ч.1 |
| **Задачка на сообразительность**  Раскрась две одинаковые фигуры. | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.20 ч.1 |
| **Упражнение** **«Людям каких профессий нужны эти предметы? Соедини названия профессии с подходящим предметом»** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.20 ч.1 |
| **Задание: « Напиши рядом с картинкой букву, на которую начинается слово»** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.21 ч.1 |
| **Пальчиковая гимнастика:**  Пальцы делают зарядку,  Чтобы меньше уставать.  А потом они в тетрадке  Будут буковки писать. | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 2. Стр.43 |
| **Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»** | Межполушарное взаимодействие |  |
| **Упражнение «Расставь знаки»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.21 ч.1 |
| **Упражнение «Продолжи рисунки»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр.21 ч.1 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **Занятие № 11** | **Приветствие «Пожелание»**  Поздороваемся друг с дружкой так: каждый сейчас по очереди пожелает своему соседу или соседке что-нибудь очень хорошее (может быть событие или еще что-то). | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Упражнение « Назови предметы похожие на квадрат, круг, треугольник».** Время выполнения задания ограничено и фиксируется с помощью песочных часов. | Развитие мышления, внимания и памяти, общей окружающей осведомленности ребенка об окружающем мире. |  |
| **Беседа «Жадность»** | Повышение мотивационной готовности. |  |
| **Упражнение «Зачеркни по образцу»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.22 ч.1 |
| **Задачка на сообразительность**  Зачеркни в каждом ряду лишнюю фигуру» | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.22 ч.1 |
| **Упражнение** **«Соедини части тела бабочки с их названиями»** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.22 ч.1 |
| **Задание: « Напиши рядом с картинкой букву, на которую начинается слово»** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.23 ч.1 |
| **Физминутка**  По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежим,  До лужайки добежим.  На лужайке, на лужайке  Мы попрыгаем как зайки.  Стоп! Немного отдохнем  И домой пешком пойдем | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 2. Стр.22 |
| **Упражнение «Расставь знаки»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.23 ч.1 |
| **Упражнение «Продолжи рисунки»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр.23 ч.1 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **Занятие № 12** | **Приветствие «Здравствуйте»**  дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!!!» | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Игра «Подбери слово по аналогии»**  1)корова-теленок  курица-(цыпленок)  кошка-(котенок)  2) ночь – луна  день-(солнце)  3)снег- лыжи  лед-(коньки)  4) начало – конец  день –(ночь)  5)морковь-огород  яблоко-(сад)  6) футбол - мяч  хоккей – (шайба)  7)заяц-кролик  рысь -(кошка)  8) пароход –море  самолет – (небо)  9)зима- холодно  лето-(тепло, жарко)  10) лошадь – скачет  заяц- прыгает | Развитие логического мышления |  |
| **Беседа Волшебное яблочко** | Повышение мотивационной готовности. |  |
| **Упражнение «Найди точно такую же фигуру, как слева»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.24 ч.1 |
| **Задачка на сообразительность**  «Какие фигурки должны быть в пропущенных клетках? Нарисуй» | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.24 ч.1 |
| **Упражнение** **«Раздели предметы на три группы. Обведи каждую группу.** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.24 ч.1 |
| **Задание: « Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [C]»** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.25 ч.1 |
| **Физминутка**  В понедельник я купался,  А во вторник- рисовал.  В среду долго умывался,  А в четверг в футбол играл.  В пятницу я прыгал, бегал,  Очень долго танцевал.  А в субботу, воскресенье  Целый день я отдыхал | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 2. Стр.20 |
| **Упражнение «Расставь знаки»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.23 ч.1 |
| **Упражнение «Продолжи рисунки»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр.23 ч.1 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **Занятие № 13** | **Приветствие «Передай прикосновение»**  Сейчас каждый передаст своему соседу слева прикосновение. | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Игра «Что лишнее и почему?»**  Яблоко, слива, огурец, груша.  Молоко, творог, сметана, хлеб.  Машинка, кукла, матрешка    портфель  Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.  Платье, свитер, шапка, рубашка.  Шляпа, ушанка, кепка, туфли  Берёза, дуб, сосна, земляника.  Опята, сыроежка, лисичка, мухомор  Красный, синий, маленький, зелёный.  Стол, стул, ковёр, кровать.  Вишня, слива, клубника     лимон  Утка, курица, поросёнок, индюк.  Осина,  тополь, липа, ель | Развитие мышления |  |
| **Упражнение «Ухо – нос»** Ребенок слушает команду: "Ухо" и дотрагивается до уха. "Нос" - дотрагивается до носа. Психолог сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться. | Развитие внимания |  |
| **Упражнение «Найди образец и дорисуй»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.26 ч.1 |
| **Задачка на сообразительность**  «Найди закономерность и дорисуй недостающую фигуру» | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.26 ч.1 |
| **Упражнение** **«Дорисуй в каждом ряду предмет, который относится к той же группе, что и остальные»** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.26 ч.1 |
| **Задание: « Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [К]»** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.27 ч.1 |
| **Пальчиковая гимнастика:**  Только уставать начнем,  Сразу пальцы разожмем,  Мы пошире их раздвинем,  Посильнее напряжем. | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 2. Стр.44 |
| **Разминка: вертим карандаш между ладонями так, чтобы он не упал** | Межполушарное взаимодействие |  |
| **Упражнение «Как по-разному составить эти числа? Напиши»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.27 ч.1 |
| **Упражнение «Продолжи рисунки»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр.27 ч.1 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **Занятие № 14** | **Приветствие «Добрый клубок».**  Дети встают в круг и передают по кругу клубок ниток, произнося при этом свое имя и слова приветствия ребенку, стоящему слева. | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона | Клубок |
| **Игра «Деревья»**  У кого из детей в руках оказывается мяч, то называет слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина...).  **Игра «Найди спрятанный звук [А] в словах»**  У кого из детей в руках оказывается мяч, тот называет слово, где есть данный звук, не повторяясь. | Развитие гибкости мышления, общей окружающей осведомленности ребенка об окружающем мире , речи | Мяч |
| **Беседа «Домашнее задание»** | Повышение мотивационной готовности. |  |
| **Упражнение «Перенеси фигурки на новые места»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.28 ч.1 |
| **Задачка на сообразительность**  «В нижнем ряду нарисуй предметы так, чтобы ягодка была слева от флажка, но справа от карандаша» | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.28 ч.1 |
| **Упражнение** **«Соедини листья с подходящими названиями»** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.28 ч.1 |
| **Задание: « Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [У]»** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.29 ч.1 |
| **Физминутка**  Руки ставим мы вразлет:  Появился самолет.  Мах крылом туда-сюда,  Делай раз и делай два.  Руки в стороны держите,  Друг на друга посмотрите.  Опустили руки вниз,  И на место все садись»! | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 2. Стр.24 |
| **Упражнение «Как по-разному составить число 8 и 9 ? Напиши»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.29 ч.1 |
| **Упражнение «Продолжи узоры»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр.29 ч.1 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **Занятие № 15** | **Приветствие «Пропой свое имя»**  Представим себе, что мы разу­чились говорить, а можем только петь. Сейчас каждый из вас пропоет свое имя, а мы все вместе будем за ним повторять». | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Игра «Найди ошибку»**  Доски на гору везем,  Будем строить новый «ком» (дом).  Между гор издалека  Течет бурная «щека» (река).  Мишка плачет и ревет:  Просит пчел, чтоб дали «лед» (мед).  Писем мы не написали -  «Тучку» (ручку) целый день искали.  Любопытные мартышки  Собирают с елок «фишки» (шишки).  Здесь хорошее местечко -  Протекает мимо «печка» (речка).  Слезы льются у Оксанки:  У нее сломались «банки» (санки)  Стужа. Снег. Метут метели.  Темной ночью бродят «двери» (звери).  Прилетел из леса «лук» (жук)  И залез под толстый сук.  Мышка спряталась под горку  И грызет тихонько «норку» (корку).  Утром «кости» (гости) к нам пришли,  Всем подарки принесли.  Подарила мама «ночке» (дочке)  Разноцветные платочки.  Очень рада «бочка» (дочка)  На полу из плошки молоко пьет ложка (кошка),  На дворе большой мороз, отморозить можно хвост, (нос).  «Испеки мне утюжок!» - просит бабушку крючок, (пирожок. внучок) | Развитие речи, мышления |  |
| **Беседа «Школьные оценки»** | Повышение мотивационной готовности. |  |
| **Упражнение «Обведи одинаковые снежинки красным цветом, не одинаковые-синим»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.30 ч.1 |
| **Задачка на сообразительность**  «Раскрась фигурки в разные цвета так, чтобы квадрат лежал на круге, а треугольник-под прямоугольником. | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.30 ч.1 |
| **Упражнение** **«Соедини названия предметов с подходящей группой»** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.30 ч.1 |
| **Задание: « Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [Ы]»** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.31 ч.1 |
| **Физминутка**  По коленочкам ударим  Тише, тише, тише.  Ручки, ручки поднимаем  Выше, выше, выше.  Завертелись наши ручки,  Снова опустились.  Мы на месте покружились  И остановились. | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 2. Стр.23 |
| **Упражнение «Дорисуй столько точек, чтобы их количество соответствовало числу»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.31 ч.1 |
| **Упражнение «Дорисуй кораблики»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр.31 ч.1 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **Занятие № 16** | **Приветствие «Подари мне свою улыбку»**  Дети дарят друг другу улыбки. | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Игра «Последовательность событий»**  **Кем (чем) будет:** яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, желудь, икринка, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, большой, девочка, почка, щенок, шерсть, кожа, теленок, доска, птенец, козленок, ягненок. | Развитие мышления, внимания и памяти, общей окружающей осведомленности ребенка об окружающем мире |  |
| **Игра «Фрукты»**  У кого из детей в руках оказывается мяч, то называет слова, обозначающие фрукты. | Мяч |
| **Беседа «Ленивиц»** | Повышение мотивационной готовности. |  |
| **Упражнение «Раскрась одинаковые детали одинаково»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.2 ч.2 |
| **Задачка на сообразительность**  «Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры» | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.2 ч.2 |
| **Упражнение** **«Соедини названия животного с его изображением»** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.2 ч.2 |
| **Задание: « Где находится звук [Р]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.3 ч.2 |
| **Пальчиковая гимнастика:**  Ножки вместе, ровно спину.  Мы сидим за пианино.  Мы разучиваем гамму.  Ножки вместе, спинку прямо. | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 2. Стр.47 |
| **Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»** | Межполушарное взаимодействие |  |
| **Упражнение «Реши примеры на сложение»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.3 ч.2 |
| **Упражнение «Дорисуй узор»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр.3 ч.2 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **Занятие № 17** | **Приветствие «Доброе утро»**  Возьмемся за руки и вместе ска­жем: "Доброе утро!" шепотом, зевая, обычным голосом, прокричим» | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Упражнение «Вопрос-ответ»**  Последний месяц в году? (декабрь)  Корова в детстве? (телёнок)  Прибор для измерения времени? (часы)  Перечисли 7 дней недели?  Кто или что может быть горячим?  Сколько лапок у насекомых? (6)  Как называется главный город нашей страны? (Москва)  Окунь, карась, щука – кто это? (Рыбы)  Кто учит детей? (учитель)  Последний день недели? (воскресенье)  Первый месяц осени как называется? (сентябрь) ? Курица в детстве? (Цыплёнок)  Прибор для измерения температуры тела? (градусник)  Кто самый главный человек на корабле?  В какое время года птицы вьют гнёзда?  Название страны, где мы живём?  Куда дети ходят учиться? | Развитие общей окружающей осведомленности ребенка об окружающем мире |  |
| **Игра «Транспорт»**  У кого из детей в руках оказывается мяч, то называет слова, обозначающие наземный транспорт, воздушный транспорт, водный транспорт. | Развитие мышления, внимания и памяти, общей окружающей осведомленности ребенка об окружающем мире |  |
| **Беседа «Списывание»** | Повышение мотивационной готовности. |  |
| **Упражнение «Найди две одинаковые таблички»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.4 ч.2 |
| **Задачка на сообразительность**  «Расположи рисунки в прямоугольниках, каждый раз в новой последовательности» | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.4 ч.2 |
| **Упражнение** **«С какого дерева ветка? Проведи стрелки»** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.4 ч.2 |
| **Задание: « Где находится звук [М]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.5 ч.2 |
| **Физминутка**  А теперь ребята, встали!  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело. | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 2. Стр.25 |
| **Упражнение «Реши примеры на вычитание»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.5 ч.2 |
| **Упражнение «Дорисуй узор»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр.5 ч.2 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **Занятие № 18** | **Приветствие**  «Здравствуй, Небо!  Здравствуй, Солнце!  Здравствуй, планета Земля!  Здравствуй, наша большая семья!» | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Игра «Я целое, ты часть»**  *Машина* – колесо, руль, фара, дверь, бампер, сиденье, мотор, бак, коврики, капот, …  *Человек* – голова, глаза, уши, рот, плечи, рука, нога, пальцы, коленка, локоть, живот, …  *Дерево* – ствол, корень, кора, ветки, листья, цветы, плоды, семена, …  *Птица* – голова, клюв, туловище, крыло, перья, лапа, глаза, хвост, пух,… | Развитие мышления |  |
| **Игра «Домашние животные»**  У кого из детей в руках оказывается мяч, то называет слова, обозначающие домашних животных. | Развитие общей окружающей осведомленности ребенка об окружающем мире | мяч |
| **Упражнение «Дорисуй недостающие фигурки»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.6 ч.2 |
| **Задачка на сообразительность**  «Разложи яблоки, груши и бананы на блюдце по 2 плода так, чтобы набор плодов на всех блюдцах был разным» | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.6 ч.2 |
| **Упражнение** **«Раскрась сказочных героев. Скажи, как их зовут, из каких они мультфильмов?»** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.6 ч.2 |
| **Задание: « Где находится звук [Ч]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.7 ч.2 |
| **Физминутка**  Раз, два-стоит ракета.  Три, четыре-самолет.  Раз, два- хлопок в ладоши,  А потом на каждый счет.  Раз, два, три, четыре,  Руки выше, плечи шире.  Раз, два, три, четыре,  И месте походили. | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 2. Стр.23 |
| **Упражнение «Реши примеры на сложение и вычитание»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.7 ч.2 |
| **Упражнение «Обведи рисунки, начиная со стрелки»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр.7 ч.2 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **Занятие № 19** | **Приветствие**  Собрались все дети в круг.  Я - твой друг и ты - мой друг!  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Мы за руки возьмёмся,  Друг другу улыбнёмся. | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Игра «Логические задачки»**  -Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери?  -Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка - не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?  - Сколько ушей у трёх мышей?  - Сколько лап у двух медвежат?  - У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?  - У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?  - Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!  - Жили-были три девочки: Таня, Лена и Даша. Таня выше Лены, Лена выше Даши. Кто из девочек самая высокая, а кто самая низкая? Кого из них как зовут?  - Саша ел яблоко большое и кислое. Оля ела яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? разное?  -У Миши три тележки разного цвета: красная, желтая и синяя. Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла. В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку. В желтой - не юлу и не неваляшку. Что повезет Мишка в каждой из тележек?  -Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне. Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут мышка и цыпленок?  В трех тарелках лежат разные фрукты. Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке. Апельсины не в синей и в розовой тарелке. В какой тарелке лежат сливы? А бананы и апельсины?  -Под елкой цветок не растет, под березой не растет грибок. Что растет под елкой, а что под березой?  - Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая девочка - в книжке. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале?  - Антон и Денис решили поиграть. Один с кубиками, а другой с машинками. Антон машинку не взял. Чем играли Антон и Денис?  - Рыжий и Черный клоуны выступали с мячом и шаром. Рыжий клоун выступал не с мячиком, А черный клоун выступал не с шариком. С какими предметами выступали Рыжий и Черный клоуны?  - Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды. Лиза грибы не собирала. Что собирал Петя?  -Две машины ехали по широкой и по узкой дорогам. Грузовая машина ехала не по узкой дороге. По какой дороге ехала легковая машина? А грузовая?  -Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах. Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем. Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем. На каком этаже живет каждый из мальчиков? | Развитие мышления |  |
| **Упражнение «Соедини фигурки в соответствии с образцом»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.8 ч.2 |
| **Задачка на сообразительность**  «Нарисуй предметы в квадратах так, чтобы в каждой строке и в каждом ряду не было одинаковых. | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.8 ч.2 |
| **Упражнение** **«Кто где живет? Проведи стрелки»** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.8 ч.2 |
| **Задание: « Где находится звук [Т]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Раскрась нужный квадрат в схеме.** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.9 ч.2 |
| **Физминутка**  Раз! Подняться, потянуться.  Два! Согнуться, разогнуться.  Три! В ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре!- руки шире.  Пять!- руками помахать.  Шесть- за парту тихо сесть. | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 1. Стр.6 |
| **Разминка «Прятки» сжимание карандаша в кулачке** | Межполушарное взаимодействие |  |
| **Упражнение «Реши математические цепочки»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.9 ч.2 |
| **Упражнение «Дорисуй узор»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр.9 ч.2 |
| **Просмотр мультфильма «Пиши-читай»** | Развитие интереса к предстоящему обучению в школе | компьютер |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | | **Материалы** |
| **МАРТ** | | | | |
| **Занятие № 20** | **Приветствие «Все мы здесь».**  Все стоят в кругу, держась за руки. Первый участник начинает говорить: (называет свое имя) здесь и поворачивается к соседу слева, улыбаясь при этом и т.д. Затем то же самое повторяет следующий. В конце подводят итог: Все мы здесь | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  | |
| **Игра «Бывает-не бывает»** Папа ушел на работу. Поезд летит по небу. Кошка хочет есть. Человек вьет гнездо. Почтальон принес письмо. Зайчик пошел в школу. Яблоко соленое. Бегемот залез на дерево. Шапочка резиновая. Дом пошел гулять. Туфли стеклянные. На березе выросли шишки. Волк бродит по лесу. В кастрюле варится чашка. Кошка гуляет по крыше. Собака гуляет по крыше. Лодка плывет по небу. Девочка рисует домик. Домик рисует девочку. Ночью светит солнце. Зимой идет снег. Рыба поет песни. Корова жует траву. Мальчик виляет хвостом. Хвост бежит за собакой. Кошка бежит за мышкой. Петух играет на скрипке. Ветер качает деревья. Деревья водят хоровод. Писатели пишут книги. Строитель строит дом.  Водитель ведет троллейбус.  Летом птицы улетают на юг.  Мальчик поехал на лыжах собирать землянику.  В саду цветут розы, а дворник заметает на дорожках снег.  Картина нарисовала художника.  Зимой распустились почки на деревьях.  После весны наступает осень.  Поезд взлетел в небо.  Собака залезла на дерево.  В школе дети играют, спят.  После понедельника будет суббота.  В речке живут медведи.  1 сентября школьники идут в школу.  Врач учит детей.  Кошка размером с человека.  Солнышко на земле, а море в небе. | Развитие внимания, мышления. |  | |
| **Беседа «Подсказка»** | Повышение мотивационной готовности |  | |
| **Упражнение «Заполни правую фигурку так же, как заполнена левая»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.10 ч.2 | |
| **Задачка на сообразительность**  «Найди закономерность и дорисуй фигурки» | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.10ч.2 | |
| **Упражнение** **«Соедини стрелками животных с их детенышами»** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.10 ч.2 | |
| **Задание: « Где находится звук [Ц]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Раскрась нужный квадрат в схеме.** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.11 ч.2 | |
| **Пальчиковая гимнастика:**  Наши пальчики проснулись.  С добрым утром!  Потянулись, потянулись, потянулись.  Стали дружно умываться.  Полотенцем вытираться.  Каждый пальчик вытираем, ни один не забываем.  Дружно делаем зарядку!  И уселись за тетрадку. | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 2. Стр.57 | |
| **Упражнение «Реши примеры и положи яблоки в тарелки»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.11 ч.2 | |
| **Упражнение «Дорисуй узор» / Графический диктант «Медведь»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр. 11 ч.2 | |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки | |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **МАРТ** | | | |
| **Занятие № 21** | **Приветствие «Подари улыбку»**  Дети приветствуют друг друга следующим образом: повернуться к соседу, посмотреть в глаза и подарить ему улыбку, а затем сказать что-то приятное | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Игра «Кем (чем) был?»**  **кем (чем) был раньше:**   * цыпленок - яйцом; * лошадь - жеребенком; * корова- теленком; * дуб -желудем; * рыба -икринкой; * яблоня - семечком; * лягушка -головастиком; * бабочка - гусеницей; * хлеб -мукой; * птица -птенцом; * овца -ягненком; * шкаф -доской; * велосипед -железом; * рубашка -тканью; * ботинки -кожей; * дом -кирпичом; * сильный -слабый; * мастер -ученик; * листок -почкой; * собака -щенком; * шуба -мехом; * козел -козленком. * лед – водой * мужчина – мальчиком | Развитие мышления |  |
| **Назовите слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей...)**  У кого из детей в руках оказывается мяч, то называет слова, относящиеся к спорту | Развитие мышления, внимания и памяти, общей окружающей осведомленности ребенка об окружающем мире | Мяч |
| **Беседа «Обманный отдых»** | Повышение мотивационной готовности |  |
| **Упражнение «Найди образец и дорисуй предметы»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.12 ч.2 |
| **Задачка на сообразительность**  « Раскрась тот половичок, у которого в середине круг, справа-овал, а слева-квадрат»» | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.12 ч.2 |
| **Упражнение** **«Кто лишний? Раскрась.** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.12 ч.2 |
| **Задание: « Названия каких картинок начинаются на звук [М] (твердый), а каких на звук [М]- (мягкий)?** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.13 ч.2 |
| **Физминутка**  Наклоняемся вперед,  Руки в стороны.  Ветер дует, завывает,  Нашу мельницу вращает.  Раз, два, три, четыре-  Завертелась, закружилась. | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 2. Стр.32 |
| **Разминка «Утюжок» прокатывание карандаша по поверхности стола** | Межполушарное взаимодействие |  |
| **Упражнение «Покажи решение примеров при помощи рисунков»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.13 ч.2 |
| **Упражнение «Выполни штриховку»/Графический диктант «Змея»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр. 13 ч.2 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **МАРТ** | | | |
| **Занятие № 22** | **Приветствие**  Добрый день, мой милый друг *(рукопожатие*). Посмотри-ка ты вокруг *(поворачиваем головы из стороны в сторону).* Здесь есть ты (*кладем правую руку на плечо соседа*). Здесь есть я (*кладем правую руку себе на грудь*). Будем вместе (*обе руки ладонями соединяем с руками соседа*) Жить (*хлопаем в ладоши*), Друзья (*соединяем руки ладонями*). | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Игра «Я положил в мешок»**  Психолог начинает игру и говорит: “Я положил в мешок яблоки”. Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: “Я положил в мешок яблоки и бананы”. Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Важно, чтобы ребенок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие. | Развитие памяти |  |
| **Сказка «Бабушкин помощник»** | Повышение мотивационной готовности |  |
| **Упражнение «Раскрась одинаковые фигурки одинаковым цветом»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.14 ч.2 |
| **Задачка на сообразительность**  «Найди лишний предмет, объясни почему он лишний» | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.14 ч.2 |
| **Упражнение** **«Кто лишний? Раскрась.** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.14 ч.2 |
| **Задание: « Названия каких картинок звук [Б] звучит мягко, а в каких-твердо?** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.15 ч.2 |
| **Физминутка**  Буквой Л расставим ноги,  Словно в пляске- руки в боки.  Наклонились влево, вправо,  Получается на славу. | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 2. Стр.25 |
| **Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа»** | Межполушарное взаимодействие |  |
| **Упражнение «Покажи решение примеров при помощи рисунков»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.15 ч.2 |
| **Упражнение «Продолжи узор»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр. 15 ч.2 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **МАРТ** | | | |
| **Занятие № 23** | **Приветствие**  «Здравствуй, правая рука.  Здравствуй, левая рука.  Здравствуй, друг, здравствуй, друг.  Здравствуй, весь наш дружный круг». | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Игра «Назови, что может быть:»**  - холодным, горячим, теплым, сладким,  горьким, легким, тяжелым, длинным, коротким.  **Игра «Хлопни в ладоши»**  «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову профессию — хлопните в ладоши».  Слова: стол, книга, **повар,**стул, дверь, ви­ноград, **воспитатель,**ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, **парикмахер,** **водитель,** окно, **швея,**сапоги, **строитель,**стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ко­вер. **врач,**стена, крыша, арбуз, санки, снег, **продавец,**кровать, тет­радь, вилка, лед, елка, **дворник,**галстук, лимон, **медсестра,**дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, **ветеринар.** | Развитие мышления, внимания и памяти, общей окружающей осведомленности ребенка об окружающем мире |  |
| **Беседа «Прививка»** | Повышение мотивационной готовности |  |
| **Упражнение «Обведи все цифры в кружок, а буквы в квадрат»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.16 ч.2 |
| **Задачка на сообразительность**  «Что лишнее в каждом ряду фигур?» | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.16 ч.2 |
| **Упражнение** **«Кто что делает? Соедини подходящие слова.** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.16 ч.2 |
| **Задание: « Названия каких картинок звук [Л] звучит мягко, а в каких-твердо?** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.17 ч.2 |
| **Физминутка**  Дружно помогаем маме,  Мы белье полощем самии.  Раз, два, три, четыре-  Потянулись, наклонились (3 раза)  Хорошо мы потрудились (3 раза) | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 1. Стр.6 |
| **Кинезиологическое упражнение «Лягушка»** | Межполушарное взамодействие |  |
| **Упражнение «Напиши числа»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.17 ч.2 |
| **Упражнение «Продолжи узор»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр. 17 ч.2 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **Занятие № 24** | **Приветствие «Доброе день»**  Дети прикасаются друг к другу ладошками, смотрят в глаза и произносят:  Доброе день, … (называются имена детей по кругу),  Доброе день, Юлия Алексеевна  Доброе день, солнце (все поднимают руки, затем опускают),  Доброе день, всем нам (все разводят руки в стороны, затем опускают)! | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Упражнение «Школьные загадки»** 1. Я в линейку, я и в клетку  Жду хорошую отметку.  На уроках я молчу  Быть отличником хочу.  (тетрадь)  2. В снежном поле, на дороге,  Мчится конь мой одноногий.  И на много, много лет  Оставляет черный след. (карандаш)  3. В этой узенькой коробке  Что угодно для души:  Ручки, ластики, точилка,  И цветные карандаши.  (пенал)  3. Не куст, а с листочками,  Не рубашка, а сшита,  Не человек, а рассказывает.  (книга)  4. До чего же скучно, братцы,  На чужой спине кататься.  Тут жильцы бумажные  Все ужасно важные.  (портфель)  5. Угадай, что за вещица  Острый клювик, а не птица,  Этим клювиком она  Сеет-сеет семена  Не на поле, не на грядке-  На листах твоей тетрадки. (ручка)  6.В школьном портфеле тетрадка,  А что за тетрадка - загадка.  Получит оценку в неё ученик,  А вечером маме покажет... (дневник)  7. Я маленькая прачка, друзья,  Стираю старательно я.  Если работу мне дашь -  Зря трудился карандаш. (ластик)  8. Я сама прямая.  Рисовать вам помогаю.  Что-нибудь ты без меня  Начертить сумей-ка.  Угадайте-ка, ребята,  Кто же я? (линейка)  9. Вот готов рисунок наш.  Потрудился карандаш.  Но ему нужна починка.  Точит карандаш... (точилка)  10. Это что тут за зверёк  Ходит вдоль и поперёк?  В краске выпачканный нос,  Деревянный длинный хвост.(кисточка)  11.Космонавтов на Луне  Или кошку на окне  Рисовать поможет мастер.  Как зовут его? (Фломастер)  12. Я предмет для школы важный.  Чтобы сделать куб бумажный,  Самолёт, картонный дом,  Аппликацию в альбом,  Ты меня не пожалей.  Я - липучий, вязкий...(клей)  13. Склеите корабль, солдата, Паровоз, машину, шпагу. А поможет вам, ребята, Разноцветная…(бумага)  14. Любят нос везде совать:  И чертить, и рисовать.  Всё раскрашивают сами  Разноцветными носами. (Цветные карандаши) | Развития внимания, памяти и мышления, произвольности. |  |
| **Беседа «Больной друг»** | Повышение мотивационной готовности |  |
| **Упражнение « Найди лишние фигуры справа»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.18 ч.2 |
| **Задачка на сообразительность**  «Реши примеры» | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.18 ч.2 |
| **Упражнение** **«Соедини названия ягод с их изображением и раскрась.** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.18 ч.2 |
| **Задание: « Раскрась квадраты, соответствующие гласным звукам, красным цветом, твердым согласным-синим, мягким согласным-зеленым.** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.19 ч.2 |
| **Пальчиковая гимнастика:**  Вот за партами ребята  Расшалились, как котята:  Парты пальчиками трут,  Словно лапками скребут. | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 1. Стр.6 |
| **Кинезиологическое упражнение «Рисующий слон»** | Межполушарное взаимодействие |  |
| **Упражнение «Напиши числа»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.19 ч.2 |
| **Упражнение «Нарисуй внутри большого постепенно уменьшающиеся круги, а вокруг маленького-увеличивающиеся»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр. 19 ч.2 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **Занятие № 25** | **Приветствие**  «Здравствуй, правая рука.  Здравствуй, левая рука.  Здравствуй, друг, здравствуй, друг.  Здравствуй, весь наш дружный круг». | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Упражнение «Прошепчи ответ».**   Дети садятся на стульчики.  Психолог говорит: Я буду задавать вопросы. Каждый, кто знает ответ, протягивает вперед руку, сжимает пальцы в кулак, а большой палец поднимает вверх.   Покажите эти движения. Дети выполняют задание. Когда я увижу много поднятых вверх пальцев, то начну считать: «Раз, два, три». На счет «три» вы все вместе должны будете пришептывать ответ.  -Какое сейчас время года?  -Какой сегодня день недели?  -Как называется город, в котором вы живете?  -Какое число следует за числом пять?  -Как называется детеныш коровы?  -Сколько лап у собаки?  -Сколько лап у двух собак? | Развитие мышления, внимания и памяти, общей окружающей осведомленности ребенка об окружающем мире |  |
| **Беседа «Ябеда»** | Повышение мотивационной готовности |  |
| **Упражнение « Найди лишние фигуры»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.20 ч.2 |
| **Задачка на сообразительность**  «Сосчитай сколько треугольников в каждой фигуре» | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.20 ч.2 |
| **Упражнение** **«Кто лишний? Раскрась.** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.20 ч.2 |
| **Задание: « Прочитай слова, раскрась квадраты в схемах в нужные цвета».** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.21 ч.2 |
| **Пальчиковая гимнастика:**  Наши алые цветки распускают лепестки,  Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  Наши алые цветки закрывают лепестки,  Головой качают, тихо засыпают | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 1. Стр.6 |
| **Кинезиологическое упражнение «Колечко»** | Межполушарное взаимодействие |  |
| **Упражнение «Придумай и реши задачи на сложение. Запиши решения»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.21 ч.2 |
| **Упражнение « Продолжи узор»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр. 21 ч.2 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **Занятие № 26** | **Приветствие «Подари улыбку»**  Дети приветствуют друг друга следующим образом: повернуться к соседу, посмотреть в глаза и подарить ему улыбку, а затем сказать что-то приятное | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Игра «Составь фигуры из счетных палочек»** | Развитие умения работать по образцу, внимания, мышления | Мяч |
| **Беседа «Шапка-невидимка»** | Повышение мотивационной готовности |  |
| **Упражнение « Перенеси все фигурки на свои места»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.22 ч.2 |
| **Задачка на сообразительность**  «В каждом ряду найди лишний предмет, объясни почему он лишний» | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.22 ч.2 |
| **Упражнение** **«Найди рисунки соответствующие следующим профессиям»** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.22 ч.2 |
| **Задание: «Прочитай слова по первым звукам названий картинок. Запиши их»** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.23 ч.2 |
| **Физминутка**  Потрудились- отдохнем,  Встанем, глубоко вздохнем.  Поднимает руки класс-это раз,  Повернулась голова-это два,  Руки вниз, вперед смотри- это три,  Руки в стороны пошире развернулись на четыре.  С силой их к плечам прижать- это пять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили. | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 2. Стр.28 |
| **Упражнение «Придумай и реши задачи на сложение. Запиши решения.** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.23 ч.2 |
| **Упражнение « Продолжи узор»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр. 23 ч.2 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **Занятие № 27** | **Приветствие «Все мы здесь».**  Все стоят в кругу, держась за руки. Первый участник начинает говорить: (называет свое имя) здесь и поворачивается к соседу слева, улыбаясь при этом и т.д. Затем то же самое повторяет следующий. В конце подводят итог: Все мы здесь | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Игра «Что общего?» (у трех предметов)**   Мяч, солнце, шар.  Лист, трава, крокодил.  Тарелка, ваза, чашка.  Лисичка, мухомор, подберезовик.  Мяч, шина, шланг.  Помидор, яблоко, апельсин.  Лампочка, стакан, окно. | Развитие мышления |  |
| **Игра «Запретное движение»**   Дети стоят полукругом напротив психолога. Психолог говорит:  -  Я буду показывать различные движения. Вы будете повторять все движения, кроме одного.   Сначала психолог показывает разные движения (например, руки вверх, в стороны и др.). Дети повторяют их. Затем психолог называет и показывает «запретное» движение (например, подпрыгивание), которое дети не должны повторять. Дается сигнал к началу игры. Дети повторяют все движения психолога, кроме «запретного». | Развитие произвольности, внимания |  |
| **Беседа «Задача для Лисенка»** | Повышение мотивационной готовности |  |
| **Упражнение «Соедини цифры по порядку. Что получилось?»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.24 ч.2 |
| **Задачка на сообразительность**  «Что должно быть нарисовано в пустых окошках? Нарисуй» | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.24 ч.2 |
| **Упражнение** **«Соедини название вида спорта с подходящим предметом»** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.24 ч.2 |
| **Задание: «Назови картинки. Сколько слогов в каждом слове? Напиши»** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.25 ч.2 |
| **Пальчиковая гимнастика:**  Наши пальцы сжались тесно.  Что такое? Интересно!  Видно, им прохладно стало.  Их укроем одеялом. | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 2. Стр.45 |
| **Кинезиологическое упражнение «Лягушка»** | Межполушарное взаимодействие |  |
| **Упражнение «Придумай и реши задачи на вычитание. Запиши решения.** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.23 ч.2 |
| **Упражнение « Дорисуй вторые половинки»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр. 23 ч.2 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **Занятие № 28** | **Приветствие**  Добрый день, мой милый друг *(рукопожатие*). Посмотри-ка ты вокруг *(поворачиваем головы из стороны в сторону).* Здесь есть ты (*кладем правую руку на плечо соседа*). Здесь есть я (*кладем правую руку себе на грудь*). Будем вместе (*обе руки ладонями соединяем с руками соседа*) Жить (*хлопаем в ладоши*), Друзья (*соединяем руки ладонями*). | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Упражнение «Тренировка слуховой памяти»**  Психолог: “Послушайте внимательно пары слов:  курица – яйцо,  молоко – корова,  замок – ключ,  зима – снег,  кофе – чай,  мама – дочь | Развитие слуховой памяти |  |
| **Упражнение «Огонь и лед»**  По команде психолога “Огонь!” дети начинают интенсивные движения всем телом. По команде “Лед!” дети застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела все тело. | Развитие произвольности и внимания |  |
| **Сказка «Спорщик»** | Повышение мотивационной готовности |  |
| **Упражнение «Соедини линией два одинаковых снеговика»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.26 ч.2 |
| **Задачка на сообразительность**  «Раскрась только те картинки, которые вызывают у тебя веселое настроение» | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.26 ч.2 |
| **Упражнение** **«Соедини название цветов с их изображением и раскрась»** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.26 ч.2 |
| **Задание: «Прочитай слова. Раздели их на слоги»** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.27 ч.2 |
| **Пальчиковая гимнастика**  Скоро в школу мы пойдём (два пальчика ходят по ладошке)  И портфель с собой возьмём, (показывают квадрат руками)  Книжку, ручку, карандаш (загибают пальчики на руке)  Мы в портфель положим наш. (Показывают квадрат руками)  Будем мы читать, писать (показывают себе ладони, имитируют письмо)  И учиться все на «пять» (поднимают руки, показывая пять пальцев на руках) | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 1. Стр.6 |
| **Кинезилогическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»** | Межполушарное взаимодействие |  |
| **Упражнение «Реши примеры. Поставь знаки»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.27 ч.2 |
| **Упражнение « Дорисуй узор»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр. 27 ч.2 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **МАЙ** | | | |
| **Занятие № 29** | **Приветствие «Как первоклассник».**  Поздороваемся сегодня как первоклассники. Каждый скажет своему соседу справа «Здравствуй, будущий первоклассник … Я рад тебя видеть!» | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Упражнение «Для чего ходят в школу» (да или нет)** В школу ходят, чтобы играть. В школу ходят, чтобы читать. В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте. В школу ходят, чтобы дружить. В школу ходят, чтобы считать. В школу ходят, чтобы писать. В школу ходят, чтобы учиться.  В школу ходят, чтобы получить профессию. В школу ходят, чтобы драться. В школу ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке. В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам. В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами, школьными принадлежностями. В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя.»  **Упражнение «Урок или перемена»** я буду называть какое-то дело, а вы отвечать, когда это делают: «на уроке» или «на перемене».  Вопросы:   1. Решаем примеры… 2. Делаем аппликации… 3. Идём в столовую… 4. Читаем рассказ… 5. Бегаем, прыгаем… 6. Рассказываем стихотворение… 7. Решаем задачу… 8. Пишем диктант… 9. Громко разговариваем, смеёмся, кричим… 10. Отдыхаем… 11. Отвечаем у доски… 12. Внимательно слушаем учителя… 13. Поднимаем руку… 14. Просим ластик у одноклассника 15. Отвечаем на вопросы учителя 16. Едим яблоко   Записываем домашнее задание | Развитие мышления, внимания и памяти, общей окружающей осведомленности ребенка об окружающем мире |  |
| **Беседа «Самый лучший первоклассник»** | Повышение мотивационной готовности |  |
| **Упражнение «Найди и отметь фрагменты изображения»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.28 ч.2 |
| **Задачка на сообразительность**  «Соедини между собой картинки, значения которых противоположны по смыслу» | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.28 ч.2 |
| **Упражнение** **«Какие животные зашифрованы? Соедини начало и конец названия»** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.28 ч.2 |
| **Задание: «Подбери схемы к словам в соответствии с количеством слогов»** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.29 ч.2 |
| **Физминутка**  Мы читали и писали и немножечко устали.  Физминутку проведем и все вместе отдохнем.  Руки в стороны возьмите и на пояс опустите.  Шаг на месте – раз, два, три!  Плечи шире разверни.  Проведем одну игру: все присядем, скажем «у».  Быстро встанем, скажем «а»  Нам пора уж за дела. | Снятие психомышечного напряжения |  |
| **Упражнение «Напиши, сколько детей смогут одеть эти рукавички, носочки»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.29 ч.2 |
| **Упражнение « Дорисуй узор»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр. 29 ч.2 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**Конспект занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия** | **Цель** | **Материалы** |
| **МАЙ** | | | |
| **Занятие № 30** | **Приветствие «Все мы здесь».**  Все стоят в кругу, держась за руки. Первый участник начинает говорить: (называет свое имя) здесь и поворачивается к соседу слева, улыбаясь при этом и т.д. Затем то же самое повторяет следующий. В конце подводят итог: Все мы здесь | Настроить детей на занятие, сплочение детей, создание положительного эмоционального фона |  |
| **Игра «Найди спрятанный звук [А] в словах»**  У кого из детей в руках оказывается мяч, тот называет слово, где есть данный звук, не повторяясь.  **Упражнения «А в школе»**  В детском саду- воспитатель, а в школе (учитель)  В детском саду вас называют детьми, а в школе (ученики)  В детском саду столы, а в школе (парты)  В детском саду группы, а в школе (классы)  В детском саду главная заведующая, а в школе (директор)  В детском саду вы играете, а в школе что будете делать ( учиться)  В детском саду занятия, а в школе ( уроки)  В детском саду днем вы спите, а в школе (идем домой)  В детском саду кухня, а в школе (столовая)  В детском саду игрушки, а в школе (школьные принадлежности)  В детском саду дошкольники, в школе (школьники) | Развитие мышления, внимания и памяти, общей окружающей осведомленности ребенка об окружающем мире |  |
| **Упражнение «Что я знаю о школе»**  Психолог задает вопросы детям:  – Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?  – Что говорят, если нужно выйти в туалет?  – Что такое урок?  – Как узнают, что настало время начинать урок?  – Что такое перемена?  – Для чего нужна перемена?  – Как в школе называется стол, за которым сидят дети?  – На чем пишет учитель, когда объясняет задание?  – Что такое оценка?  – Какие оценки хорошие, а какие плохие?  – Что такое школьный дневник?  – Что такое каникулы? |  |
| **Упражнение «Найди точно такую же фигурку, как нарисована слева»** | Развитие восприятия и внимания | Тетр. Стр.30 ч.2 |
| **Задачка на сообразительность**  «Что на каждой картинке недорисовано? | Развитие логического мышления | Тетр. Стр.30 ч.2 |
| **Упражнение** **«Соедини названия приборов с их изображениями начало и конец названия»** | Закрепление знаний об окружающей мире | Тетр. Стр.30 ч.2 |
| **Задание: «Соедини картинки, в названиях которых одинаковое количество слогов»** | Направлено на обучение грамоте | Тетр. Стр.31 ч.2 |
| **Физминутка**  В первый раз, в первый класс»  В первый раз, в первый класс  Мы шагаем дружно. (шагаем)  Много нас, много нас, (наклон с поворотом в сторону и разведением рук)  Нам учиться нужно. (наклоны головы вперед)  Научиться считать (раз, два, три, четыре, пять) (загибаем пальцы на руке)  И читать учебник, (разворачиваем ладони)  Чтобы мог каждый стать (шагаем на месте)  Умным, как волшебник (руки к голове и вверх) | Снятие психомышечного напряжения | Кн. Физминутки выпуск 1. Стр.6 |
| **Упражнение «Сколько всего конфет, если в каждой коробке их 4, сколько всего яблок, если в каждом пакете их вот 3»** | Направлено на обучение математике | Тетр. Стр.31 ч.2 |
| **Упражнение « Нарисуй также» «Обведи рисунок по точкам и раскрась» «Рисунок «Школа»** | Развитие мелкой моторики, овладение навыками письма | Тетр. Стр. 31 ч.2 |
| **Рефлексия.** Подведение итогов |  | Наклейки |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**В основу создания программы легли следующие источники:**

1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».

2.М.А.Панфилова, «Лесная школа». Коррекционные сказки и настольная игра дошкольников и младших школьников.

3. Л.И.Катаева, Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М.: «Книголюб»

В разработке занятий учитывался ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игра, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной).

**Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Начало занятий: октября - май

Программа психологических занятий состоит из 30 занятия, 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия соответствует требованиям ООП детей в детском саду.

Однако, по усмотрению психолога, занятия могут быть менее или более продолжительными в зависимости от психологических условий их проведения, места психологических занятий в сетке образовательных занятий на неделю, в течение дня.

Занятия для подготовки к началу школьного обучению детей подготовительной группы проводятся в групповой форме.

**Структура занятий включает в себя следующие этапы:**

*1 Ритуал приветствия.* Он позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия.

*2 Разминка.* Является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

*3 Основное содержание занятия.* Представляет совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной программы.

*4 Рефлексия.* Представляет эмоциональную и смысловую оценку занятия, подведение итогов.

*5 Ритуал прощания.* Способствует групповому сплочению детского коллектива.

**Условия реализации программы**

Необходимыми условиями реализации программы являются наличие специалиста педагога-психолога, владеющего: знаниями возрастных и индивидуальных особенностей детей; знаниями о современных формах и методах работы с детьми данной категории. Также для реализации программы необходимо наличие помещения предметно-пространственная среда которого соответствует требованиям ФГОС для организации деятельности детей 6-7 лет. Для проведения занятий педагогу-психологу требуется наличие: ноутбука; тетради , листы в клетку, цветные, простые карандаши; образцы для выполнения заданий; наглядные пособия; мягкие и другие игрушки; видео, аудиозаписи мультфильмов, доска ,конспекты занятий; тексты сказок.

**Формы контроля:**

1. Перед проведением и по завершении развивающего комплекса занятий производится диагностика познавательной и личностно-мотивационной сферы детей.

2. Рефлексия по итогам выполненного упражнения и каждого занятия в форме вербального проговаривания.

3. Протоколы собеседования с родителями и педагогами.

При работе с данной программой необходимо:

* Работать в сотрудничестве с педагогами и родителями воспитанников (законных представителей) – участников группы развития;
* Диагностические исследования проводятся как на входе, так и на выходе с целью выявления динамики развивающей работы и эффективности используемых средств;
* Параллельно с развивающей работой с детьми необходимо вести психопросветительскую и психопрофилактическую работу с детьми из группы развития и воспитателями, а также проводить фронтальную работу.

Структура программы включает три этапа:

1. Подготовительный этап: поведение предварительных индивидуальных собеседований, отбор и подготовка кандидатов для участия в индивидуальных и групповых занятиях на основании проведения первичной диагностики.
2. Основной этап: комплектование развивающей группы, согласование графика занятий с режимом дня и графиком непосредственно образовательной деятельности, проведение занятий. Параллельно с развивающей работой проводится консультирование, психопрофилактика педагогов группы, родителей по развитию индивидуальных особенностей ребенка на данном возрастном этапе.
3. Итоговый этап: проведение итоговой диагностики по реализации программы с целью выявления динамики развития, оценки конечных результатов; выстраивание перспективы дальнейшего использования программы, информирование педагогов и родителей о полученных результатах.

Данная программа «Ступеньки знаний» предполагает не только работу с детьми, но и участие родителей и педагогов, что является одним из главных критериев эффективности развивающего процесса и проводится по следующим направлениям: «Дети – педагог – психолог»; «Родители – педагог – психолог»; «Педагоги – педагог – психолог»

Работа в ключе «Дети – педагог – психолог» реализуется в рамках специально организованных занятий развивающей направленности.

**Формы подведения итогов реализации Программы**

Оценка качества реализуемой программы включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Для проведения данных диагностических обследований используется индивидуальный бланк заданий на каждого ребенка (Приложение 1).

**Список литературы.**

1. М.А.Панфилова, «Лесная школа». Коррекционные сказки и настольная игра дошкольников и младших школьников. М.: «Сфера» - 2002.

2. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.

3. Е.О.Севостьянова, Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. М.: «Сфера» 2006.

4. Г.А.Широкова, Практикум для детского психолога. Р-на-Д.: «Феникс» - 2005.

5. О.Узорова, Е.Нефедова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: «Астрель» - 2006

6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет 1-2 часть